

GUÍA METODOLÓGICA

*Diálogos intergeneracionales para la promoción de
“Familias, Escuelas y Comunidades seguras y protectoras”*



Promotora adolescente facilitando sesión de “Diálogos Intergeneracionales” en la comunidad La Corona
CESESMA - San Ramón – Matagalpa, Mayo 2021



AGRADECIMIENTOS

A niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes y jóvenes de las comunidades El Carmen, La Corona, Yúcul y La Garita en el municipio de San Ramón, departamento de Matagalpa, Nicaragua, protagonistas en la construcción colectiva de los “Diálogos Intergeneracionales”.

A mujeres y hombres adolescentes con un rol de promotoras y promotores que acompañaron y co- facilitaron el proceso. A madres y padres de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes que compartieron sus vivencias personales, familiares, escolares y comunitarias para la elaboración de la guía metodológica para la generación de diálogos Intergeneracionales.

La elaboración y validación de la guía metodológica se realizó en el marco del Proyecto Regional Interpaz. Está cofinanciado por terre des hommes Alemania y por el Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo de Alemania (BMZ).



Reconocimientos

Facilitación metodológica

- Martha Lidia Padilla

Aportes metodológicos

- Marisol Hernández Méndez
- Aleyda Suguey Alemán Rodríguez
- Manuel Antonio Medrano Calero.

Revisión General

- Marisol Hernández Méndez
- Nohemí Molina Torres
- Harry Shier

Aportes críticos:

- Silvio Gutiérrez Baca
- Fabiana Vezzali
- Reina Isabel Velázquez

Diagramación: Artes Nika

El contenido de esta publicación es responsabilidad del Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente – CESESMA y no refleja necesariamente las opiniones de terre des hommes Alemania ni del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo de Alemania (BMZ).

N°	Detalle	Pág.
	Presentación	6
1	Marcos de referencia de CESESMA	8
	1.1 Teoría del cambio CESESMA	8
	1.2 Enfoque de género y generacional	8
	1.3 Prevención de Violencia Basada en Género	9
	1.4 Familias, escuelas y comunidades seguras	9
2	Marco conceptual de la Guía Metodológica	9
	2.1 Participación Infantil	9
	2.2 Empoderamiento	10
	2.3 Estrategia de formación y capacitación de promotoras y promotores educativos comunitarios.	10
	2.4 Pactos Comunitarios	10
	2.5 Diálogos Intergeneracionales	11
3	Marco Jurídico	11
	3.1 A nivel nacional	11
	3.2 A nivel internacional	11
4	Objetivo de la Guía Metodológica	12
5	Principios que sustentan la definición de Diálogos Intergeneracionales	12
6	Procesos de prevención de Violencia Basada en Género a través de los Diálogos Intergeneracionales	12
7	Recomendaciones generales para la promoción de la participación de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes	15
8	Pasos metodológicos de procesos de definición de Pactos Comunitarios	15
	Paso 1: Preparación metodológica y conceptual de la organización	9
	Paso 2: Organización y preparación de acompañantes mujeres y hombres adolescentes - Pares Comunitarios	16
	Condiciones para la participación de niñas y niños	16
10	Rol de mujeres y hombres adolescentes	17
	10.1 Facilitación	17
	10.2 Acompañamiento	17
	10.3 Seguimiento	17
11	Rol de educadoras y educadores	18
	11.1 Organización y creación de condiciones del proceso	18
	11.2 Facilitación	18
	11.3 Acompañamiento	19

11.4 Seguimiento	19
12 Momentos metodológicos de la generación de Diálogos Intergeneracionales	21
12.1 Unidad metodológica # 1: Las alianzas o acuerdos	21
Tema # 1: Construcción de alianzas y acuerdos de convivencia intergeneracionales	21
Tema # 2: Construcción de alianzas y acuerdos de convivencia intergeneracionales	23
Tema # 3: ¿Quién soy yo y cuál es mi realidad?	24
Tema # 4: La importancia de vernos y sentirnos persona protagonistas	26
12.2 Unidad metodológica # 2: Riesgos y vulnerabilidades	27
Tema # 1: Tipos de Riesgos y vulnerabilidades	27
Tema # 2: Integridad de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes	28
12.3 Unidad metodológica # 3: Conceptualizando Diálogos intergeneracionales	30
Tema # 1: Conceptualizando Pactos y Diálogos Intergeneracionales	30
Tema # 2: Familia, escuela, comunidad segura, protectora, afectuosa y equitativa	31
12.4 Unidad metodológica # 4: Mapeo comunitario de riesgo y resiliencia	34
Tema # 1: Diagnóstico y mapeo comunitario	34
Tema # 2: Recolección de información	35
Tema # 3: Análisis de la información	35
12.5 Unidad metodológica # 5: Contando nuestras historias de Violencia Basada en Género	37
Tema # 1: Reflexionando sobre historias personales	37
Tema # 2: Generando empatía: Poniéndose en los zapatos de las otras niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes.	38
12.6 Unidad metodológica # 6. Mapeo de actoras y actores	40
Tema # 1: Acciones para la prevención	40
Tema # 2: Mapeo de actoras y actores: Instituciones del Estado y Organizaciones sociales: locales, municipales y nacionales	41
Tema # 3: Análisis de roles de cada actora o actor	42
12.7 Unidad metodológica # 7 Ruta de acceso a la justicia	44
Tema # 1: Referentes comunitarios	44
Tema # 2: Ruta de acceso a la justicia	45
12.8 Unidad metodológica # 8: Planes de acción	47
Tema # 1: Elaboración del plan de acción	47
Tema # 2: Elaboración del documento de Diálogos Intergeneracionales	48
12.9 Unidad metodológica # 9: Evaluación y retroalimentación del proceso	51
Tema # 1: Temores y esperanzas	51
Tema # 2: Realización de foros comunitarios	52
Tema # 3: Realización de foros municipales	53
Bibliografía	55

Presentación

El Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente – CESESMA presenta la guía metodológica para la promoción de “Diálogo Intergeneracional” desde la experiencia educativa de construcción colectiva de Pactos Comunitarios como el ejercicio que propicia la inclusión de personas, el reconocimiento a la participación de niñas y niños como ciudadanas y ciudadanos de una comunidad con intereses y motivaciones para la prevención de Violencia Basada en Género, toma en cuenta la base organizativa comunitaria. Los diálogos intergeneracionales contribuyen a deconstruir normas y creencias propias de cada comunidad, reducir los riesgos asociados a la Violencia Basada en Género y por ende a vivir sin violencia.

La guía metodológica fue construida en el marco del Proyecto Regional Interpaz, implementándose por organizaciones sociales en cuatro países: Ação Educativa, en Brasil, Corporación Amiga Joven, en Colombia, Museo de la Palabra y la Imagen, en El Salvador, y el Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente (CESESMA), en Nicaragua.

En la guía se comparten momentos metodológicos para generar Diálogos Intergeneracionales que aportan a la implementación de la estrategia educativa “**Familias, Escuelas y Comunidades Seguras y Protectoras**”, con y desde la promoción de la participación de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes. Durante el desarrollo de la experiencia las niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes fueron acompañados por mujeres, hombres adolescentes y jóvenes con un rol de liderazgo, por madres, padres, líderes, lideresas, educadoras y educadores de CESESMA desde su rol de facilitación y acompañamiento.

Al proceso de elaboración de la guía metodológica le antecede la sistematización de la experiencia educativa “**Construcción colectiva de Pactos Comunitarios 2018 – 2020**”, con el fin de reconstruir la implementación de la estrategia educativa de “Diálogos Intergeneracionales” en cuatro comunidades rurales en el municipio de San Ramón, departamento de Matagalpa, al norte de Nicaragua. Durante esta experiencia se promovió el diálogo intergeneracional entre niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes con madres, padres, maestras y maestros.

Durante la experiencia educativa se logró la puesta en común de: protección ante riesgos de Violencia Basada en Género, alianzas para establecer diálogos, mapeo de expresiones de Violencia Basada en Género, riesgos, referentes de protección y acciones a implementar para la protección de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes, contribuyendo a prevenir Violencia Basada en Género.

Los Objetivos de los diálogos intergeneracionales son:

1. Mejorar la capacidad de respuesta de las comunidades a través del empoderamiento de las niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes y el fortalecimiento de la movilización social (diagnóstico, reflexión, documentación, análisis, puesta en común y seguimiento), mediante el desarrollo de diálogos intergeneracionales comunitarios.
2. Fortalecer en las comunidades información, comunicación y riesgo del daño de las situaciones de Violencia Basada en Género que enfrentan niñas, niños mujeres y hombres adolescentes mediante el proceso del diálogo entre generaciones.
3. Fortalecer las capacidades de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes y sus pares para sensibilizar, revisar sus prácticas, actitudes y comportamientos para proteger a personas en riesgos asociados a Violencia Basada en Género.
4. Desarrollar un plan de acción para el seguimiento y evaluación de las acciones comunitarias en términos de prevención y de convivencia.

En la guía se detallan las actividades a implementarse en cada momento metodológico; los productos, técnicas, métodos, criterios de calidad y perfiles de participantes para la generación de “Diálogos Intergeneracionales” con y desde la ciudadanía activa de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes. Requiere de un proceso organizado y ordenado en diversos encuentros, talleres, intercambios y foros al implementar procesos educativos de prevención de Violencia Basada en Género.

Los referentes metodológicos de esta guía pueden ser modificadas para adecuarlas a contextos diversos por organizaciones sociales a nivel local, nacional, e internacional comprometidas con la promoción de los derechos y la protección de niñas y niños. Se trabaja con la participación de ¹niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes, en distintos países, áreas rurales y urbanas, aspectos de raza, orígenes, identidad de género, edades, situaciones de emergencia como fenómenos naturales, emergencias sanitarias, conflictos o crisis sociales. De acuerdo a las realidades las organizaciones implementarán medidas que protejan la integridad de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes, las posibles medidas o prácticas de protección se detallan más en la presente guía.

¹ En Nicaragua según el Código de la niñez y la adolescencia. Ley # 287 en su principio # 2 se considera como niña y niño a los que no hubiesen cumplido los 13 años de edad y adolescente a los que se encuentren entre los 13 y 18 años de edad, no cumplidos.

1. Marcos de referencia de CESESMA

1.1 Teoría del cambio CESESMA

La participación de niñas y niños es uno de los principios fundamentales establecidos en la Convención de los Derechos del Niño. Tomando en cuenta este referente CESESMA promueve participación transformadora, base fundamental del desarrollo de las personas. Para lograrlo, ha definido su centralidad en el reconocimiento a capacidades y potencialidades de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes, a partir de generar oportunidades educativas que propician participación protagónica y transformadora de formas de pensar, ser y hacer, tomando en cuenta una perspectiva de género.

Nuestra base es la teoría del cambio, sustentada en la teoría dialéctica, integral e integradora del conocimiento, es decir, la concepción de Educación Popular que parte de la práctica, teoriza sobre ella, o sea, parte de lo concreto y regresa a la práctica con una mirada crítica, realiza un proceso de abstracción y regresa de nuevo a lo concreto. Esta es la teoría de nuestra estrategia central de Formación de promotores y promotoras niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes para que ellas y ellos compartan con sus pares.

Se generan oportunidades de SER, persona con habilidades y capacidades para transformar su vida y su entorno, así como, de expresar una visión, una posición, intereses e iniciativas y lograr el cambio, iniciando desde la persona, la familia, la escuela y la comunidad, a partir de proponer alternativas que propicien entornos seguros y afectuosos para su bienestar y el ejercicio práctico de su derecho a vivir libres de violencia.

1.2 Enfoque de género y generacional

En el año 2014, CESESMA define el enfoque de género y generacional en la que asume el compromiso del análisis de la situación, condiciones, intereses y necesidades de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes, éstas, son tomadas en cuenta en las acciones educativas que se implementan desde los diferentes proyectos. (CESESMA, 2014)

Facilitamos el análisis, discusión y pensamiento crítico que propicie el reconocimiento de las desigualdades: Identidad de género, asignación y roles de género. Para lograrlo se promueve el ejercicio de los liderazgos en niñas, niños y adolescentes para la atención e identificación de alternativas de respuesta a sus demandas prácticas y estratégicas como una exigencia de derechos. (CESESMA 2014).

Se propicia el desarrollo de la estrategia de trabajo con hombres en la que la organización asume el compromiso de facilitar “programas transformativos de género se proponen transformar las relaciones de género hacia la equidad e igualdad, re-significando lo que significa ser hombre y ser mujer en la sociedad y cuestionando todas las creencias y actitudes que perpetúan la subordinación femenina y la superioridad masculina” (CESESMA, 2013).

1.3 Prevención de Violencia Basada en Género – VBG

CESESMA cuenta con el marco referencial de prevención de violencia que retoma los enfoques de género y generacional y el marco de diversidad con equidad. En el marco de prevención de violencia la organización asume “como el establecimiento de relaciones interpersonales entre diferentes generaciones y diferentes géneros basadas en la justicia y el respeto, donde se reconocen entre sí que todas las personas son iguales en derechos y deberes independiente si son mujeres u hombres, niños, niñas, adolescentes varones y adolescentes mujeres” (CESESMA, 2012).

1.4 Familias, escuelas y comunidades seguras

Para CESESMA implica promover participación, buen trato, educación de calidad, protección hacia los niños y niñas, ambientes saludables. Con el fin de prevenir violencia, abuso sexual, explotación laboral. Para implementar esta estrategia se requiere el involucramiento de niños, niñas, adolescentes y personas adultas en los distintos ámbitos, condición favorecedora para el alcance de familias, escuelas y comunidades seguras.

2. Marco conceptual de la Guía Metodológica.

2.1 Participación infantil

CESESMA, asume la participación de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes como un derecho humano que parte del reconocimiento a los niños, niñas mujeres y hombres adolescentes como personas con capacidades, habilidades, decisión y voz, contribuyendo a la construcción de su ciudadanía del presente y con empoderamiento para el ahora y el futuro. Concepto amplio; sencillo y a la vez profundo, que abarca a menos seis niveles o modalidades:

1. Unirme, asociarme con otros. Ser parte de algo. Vivir una experiencia con otros
2. Expresarme / comunicar
3. Tomar decisiones
4. Ser tomado en cuenta
5. Actuar para Incidir / propiciar cambio
6. Participación protagónica

En la experiencia educativa de Pactos Comunitarios para generar Diálogos Intergeneracionales, en particular se trabajó con niñas y niños de 7 a 12 años de edad, teniendo en cuenta la estrategia de formación de promotoras y promotores, la organización decidió enfocarse en la participación de niñas y niños con el fin de propiciar el reconocimiento de sus habilidades a esa edad, evidenciando sus capacidades para el diálogo, expresión, escucha y propuesta, implicó resignificar el enfoque y la pedagogía sobre la base de la participación de niñas y niños.

CESESMA considera que la participación propicia la oportunidad de expresar una visión, una idea fuerza, proponer, tomar decisiones y lograr el cambio. Asimismo, la participación es un proceso que tiene lugar en todos los ámbitos como la familia, escuela, comunidad, esferas nacionales e internacionales.

capacidades para el diálogo, expresión, escucha y propuesta, implicó resignificar el enfoque y la pedagogía sobre la base de la participación de niñas y niños.

CESESMA considera que la participación propicia la oportunidad de expresar una visión, una idea fuerza, proponer, tomar decisiones y lograr el cambio. Asimismo, la participación es un proceso que tiene lugar en todos los ámbitos como la familia, escuela, comunidad, esferas nacionales e internacionales.

2.2 Empoderamiento

Para CESESMA, el empoderamiento es la capacidad y competencia para la toma de decisiones, e incluye procesos que conllevan a que las personas se perciban como sujetas y sujetos capaces y con derecho a tomar decisiones sobre sus vidas. Parte del poder desde adentro y del poder con, implica una gama de habilidades y potenciales humanos. El empoderamiento es necesariamente individual y se potencia de forma colectiva. (CESESMA C. d., 2012)

2.3 Estrategia de formación y capacitación de promotoras y promotores educativo comunitarios.

Estrategia principal que se implementa con participación de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes, tienen entre 7 y 18 años de edad, se integran a espacios socioeducativos promovidos por organizaciones sociales, siendo niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes quienes tienen un rol activo y protagónico, una vez tienen conocimientos, comparten sus aprendizajes, desarrollan un rol de liderazgo, conocen y aplican metodologías que les permite contribuir a posicionar problemáticas que impactan en sus vidas, sus familias y contextos e impiden el ejercicio de sus derechos humanos, por ejemplo: problemáticas asociadas a educación, medio ambiente, violencia de género, recreación y sexualidad.

La experiencia educativa de construcción de Pactos Comunitarios, implicó analizar y crear condiciones para que niñas y niños participaran y lograran transformaciones significativas, estableciendo Diálogos Intergeneracionales con personas adultas: mujeres y hombres.

2.4 Pactos Comunitarios

Hablar de pacto entre generaciones implica deconstruir las relaciones de poder y la normalización de la Violencia Basada en Género en las familias, la escuela y comunidad. Pasa por la vida de las y los educadores. Se parte de la noción que tenían las y los diferentes actores, basado en el análisis de lo que implica un pacto para la protección de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes. Un pacto tiene dos miradas importantes. En situaciones de violencia puede ser una estrategia de quienes abusan de su poder para dominar, controlar y someter a niñas y niños. En los Diálogos Intergeneracionales implica CREER en las niñas y niños: en su voz, en lo que viven, escucharlos, reconocerles y respetarles.

2.5 Diálogos Intergeneracionales

Con el aporte de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes, así como, de personas adultas, se implementa el proceso educativo de construcción colectiva de Pactos Comunitarios a partir de la estrategia de Diálogo Intergeneracional. Un pacto social entre generaciones posibilita un diálogo ético y fraterno, las organizaciones como facilitadoras y acompañante pueden y deben propiciar ese diálogo promoviendo participación de niñas y niños como un acto de responsabilidad en un mundo adultista y autoritario en el que prevalece la violencia machista que se manifiesta a través de la violencia, malos tratos y la negación de reconocer las capacidades de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes, mucho menos como ciudadanas y ciudadanos.

3. Marco Jurídico

3.1 A nivel internacional

La Convención internacional de los derechos del niño, 1989, en el artículo 2, establece que los Estados partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares. En el artículo 12, establece que los Estados partes garantizan al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño. (UNICEF, 1989)

3.2 A nivel Nacional

El Código de la Niñez y Adolescencia de Nicaragua, 1998, en su artículo 3, establece que toda niña, niño y adolescente es sujeto social y de derecho y, por lo tanto, tiene derecho a participar activamente en todas las esferas de la vida social y jurídica. En el artículo 5, establece que ninguna niña, niño será objeto de cualquier forma de discriminación, explotación, traslado ilícito dentro o fuera del país, violencia, abuso o maltrato físico, psíquico y sexual, tratamiento inhumano, aterrador, humillante, opresivo, trato cruel, atentado o negligencia, por acción u omisión a sus derechos y libertades. (Asamblea Nacional , 1998)

La Ley 779, Ley Integral contra la violencia hacia las mujeres y de reformas a la ley 641 - Código Penal, 2013. En su artículo 1, establece que la presente ley tiene por objeto actuar contra la violencia que se ejerce hacia las mujeres, con el propósito de proteger los derechos humanos de las mujeres y garantizarles una vida libre de violencia, que favorezca su desarrollo y bienestar conforme a los principios de igualdad y no discriminación, establecer medidas de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia y prestar asistencia a las mujeres víctimas de violencia, impulsando cambios en los patrones socioculturales y patriarcales que sostienen las relaciones de poder. (Asamblea Nacional, 2014)

4. Objetivo de la Guía Metodológica

Definir una ruta metodológica para el cumplimiento de metodologías y estrategias para la construcción colectiva de diálogos intergeneracionales con la participación de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes.

5. Principios que sustentan la definición de Diálogos Intergeneracionales

Formación de valores: Promover el desarrollo de una escala de valores, desde las niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes, que se convierta en una base para que logren observar, interpretar y experimentar el mundo y el contexto en el que viven. El principal valor debe ser creer en lo que niñas y niños compartan.

Vida de grupo: Todas las actividades que se desarrollen serán a través de grupos de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes pares o de rangos de edades similares, generando una cohesión permanente, respeto, escucha y solidaridad. Las personas adultas madres, padres, líderes y lideresas tienen un rol de acompañamiento para conocer el proceso y garantizar la protección de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes.

Aprendizaje a través de la experiencia: El aprendizaje, los conocimientos, los saberes, el aprender y reaprender se produce a través de intercambio, de compartir las historias, de la práctica directa entre las y los participantes.

Aprendizaje a través del juego: Los aprendizajes se dan de diferentes formas, pero las niñas y niños aprenden jugando. En todas las actividades que se desarrollen se debe garantizar como técnica pedagógica para aprender y analizar información. Nuestro planteamiento es compartir un conjunto de ejercicios para energizar y generar actitudes positivas en las sesiones de trabajo y para que niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes se sientan en un ambiente cómodo y agradable de acuerdo a sus intereses.

Movilización comunitaria: Todas las acciones estarán orientadas a aportar al desarrollo de las comunidades, centradas en sus necesidades e intereses, motivando la participación de todas y todos sus vecinos y articulando sinergias entre las y los actores sociales locales, municipales y otros ámbitos.

Sistema de normas y acuerdos de convivencia: Promover que niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes a lo interno de sus grupos desarrollen una serie de normas o acuerdos de convivencia que garantice la organización y ejecución de sus actividades en un marco de respeto mutuo y compromisos entre ellas y ellos y con las y los jóvenes y personas adultas.

6. Procesos de prevención de Violencia Basada en Género a través de los Diálogos intergeneracionales

a) Se implementa una Metodología de “Grupos para compartir” entre iguales, o entre personas que comparten características importantes y fortalecen el ejercicio de su participación.

- b) Mujeres y hombres adolescentes desarrollan la capacidad de compartir, facilitar, proponer, negociar con las personas adultas desde una actitud de escucha, respeto y valoración.
- c) A través de los Pactos Comunitarios se promueve el diálogo intergeneracional en cada comunidad con el liderazgo proactivo entre niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes que contribuye a la estrategia de Familias, escuelas y comunidades seguras.
- d) Desde las escuelas se trabaja con el cuerpo docente en la elaboración de una estrategia de escuelas seguras que define el reconocimiento a que la escuela sea un espacio seguro y de protección para niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes. Igualmente establece formas de protección. Este proceso complementa los diálogos intergeneracionales.
- e) La definición de Pactos Comunitarios tiene como principal intención generar socialización, sensibilización, reflexión sobre el entorno y la realidad, planeación conjunta de propuestas de acciones e incidencia desde las niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes teniendo en cuenta su realidad.
- f) A través del diálogo se construye colectivamente un pacto entre generaciones, es un proceso de aprender, generar conocimientos, de creer en sus capacidades, creer en lo que expresan, escucharlos y respetar desde sus interés y necesidades y tomar en cuenta el que ya han adquirido otras personas, implica aprender de las otras personas lo que promueven las organizaciones desde las estrategias educativas.
- g) Las niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes refuerzan su liderazgo y sus competencias cuando conocen su entorno social, lo cotidiano y sus recursos para generar información.
- h) Esta metodología permite que las personas adultas conozcan y dinamicen paso a paso el proceso, pero sin interferir o imponer criterios “adultistas”, hasta lograr que sean las niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes los que construyan colectivamente los Diálogos Intergeneracionales.

Desarrollo de la metodología Pactos intergeneracionales

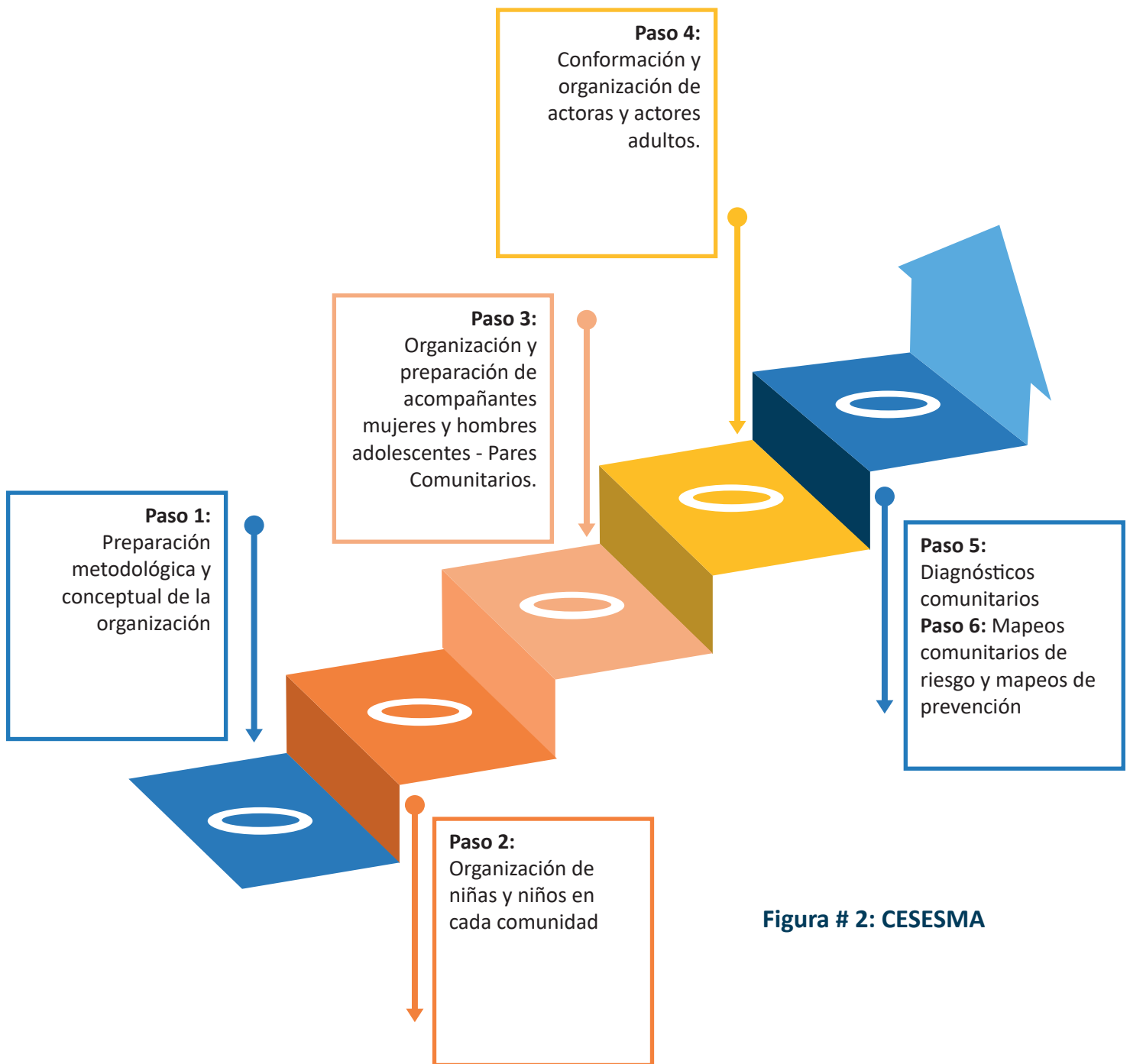


Figura # 2: CESESMA

7. Recomendaciones generales para la promoción de la participación de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes.

La guía está orientada a definir los Diálogos Intergeneracionales entre niñas y niños entre los 7 y 12 años con mujeres y hombres adolescentes, jóvenes y personas adultas y se propone un orden lógico de intervención que pasa por:

- La organización comunitaria
- La capacitación como un proceso
- El debate
- El diálogo para establecer consensos
- El diagnóstico
- El mapeo comunitario
- Análisis de la información
- Elaboración de documento de Diálogos Intergeneracionales
- Elaboración de plan de acción

Las actividades con niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes, debe de iniciarse con ejercicios dinámicos para animarlos y crear un ambiente agradable y relajado, armonioso y de respeto, evitar cargar los horarios ya que asisten a la escuela y tienen que cumplir con sus deberes escolares. Debe evitarse ejercicios demasiado largos para evitar cansar a las personas, ni muy corto para dejar inconcluso los temas, estas condiciones favorece la asimilación, a la vez mejora el proceso de aprendizaje. El final de la jornada debe ser un momento para desarrollar actividades de reflexión y acuerdos. Por lo tanto, no ha de ser abrupto, pero tampoco demasiado alargado.

Se deben tomar en cuenta los conocimientos, vivencias y prácticas de las niñas y niños. Este es el punto de partida del proceso y tiene como objetivo que las niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes que participan en el proceso de construcción colectiva, se reconozcan como personas con derechos a partir del análisis de lo que han vivido y fortalezcan su autovaloración personal.

8. Pasos metodológicos de procesos de definición de Pactos Comunitarios

Para trabajar la prevención de Violencia Basada en Género es importante saber que prevenir es una acción que requiere del protagonismo de las niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes en conjunto con las personas adultas. Las personas adultas tenemos la responsabilidad de proteger y velar por el cumplimiento de los derechos de éstos. Toda acción de prevención debe ser asumida como un proceso permanente para identificar situaciones que exponen a riesgos a niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes. Los

momentos del proceso de trabajo de la construcción colectiva de pactos intergeneracionales están organizados de la siguiente manera:

Paso 1: Preparación metodológica y conceptual de la organización

- Las educadoras y educadores que acompañan y facilitan este proceso deben organizar y diseñar la ruta metodológica del proceso.

- Es importante prepararse a través de auto estudio de los marcos de referencia que orientan el proceso, entre ellos: el enfoque de derechos, de género y generacional, Participación de niñas, niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes y educación. Así mismo, debe analizarse el Marco jurídico relacionado a protección y participación infantil de cada país.

Paso 2: Organización y preparación de acompañantes mujeres y hombres adolescentes - Pares Comunitarios.

Identificar y seleccionar al grupo de niñas y niños.

Este paso requiere formulación de criterios definidos y transparentes de participación de niñas y niños para la identificación de las y los integrantes del grupo. Se hace especial énfasis en el consentimiento informado, voluntariedad, se debe prevenir discriminación y promover equidad e igualdad de oportunidad en la participación.

9. Condiciones para la participación de niñas y niños

a) Una vez organizado el grupo de niñas, niños con el acompañamiento de mujeres y hombres adolescentes se reúnen para reafirmar su participación y el rol protagónico en la formulación de Diálogos Intergeneracionales. En caso que haya red comunitaria de promotoras y promotores pueden participar otras mujeres y hombres adolescentes que tengan conocimientos básicos sobre derechos humanos o se realiza una capacitación breve sobre sus derechos.

b) Se informa a padres y madres sobre el proceso, como se va a hacer, donde se desarrollará, quienes participarán, las y los educadores que acompañarán, las medidas de protección que se implementarán, por ejemplo: los horarios, el acompañamiento de personas adultas, la relación de respeto a sus opiniones, respeto a las recomendaciones, entre otras.

c) Se realiza una asamblea comunitaria para informar sobre el proceso de construcción colectiva y lo que implica cuando las niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes realicen el diagnóstico comunitario a través de una herramienta que se elabora en conjunto y se definen los momentos de consulta y análisis de la información.

d) Es importante sensibilizar para que una vez las niñas y niños emprendan el diagnóstico sean recibidos, los escuchen y les brinden información. Se requiere el apoyo de la comunidad, la confianza de madres y padres y el compromiso de permanecer en el proceso.

e) Se propone un cronograma de actividades, tomando en cuenta el calendario escolar, así como, en zonas rurales, la temporada agrícola de siembra de frijoles, maíz y la cosecha de café. Tener en cuenta el contexto social, político, económico y de salud. Los riesgos y amenazas ante fenómenos naturales, sociales y de salud.

f) Procurar que las sesiones comunitarias se realicen en horas alternas de clases y si es necesario que las niñas y niños se ausenten de la escuela, una educadora – educador, mamá o papá negocien con las y los maestros o directoras – directores de la escuela, para gestionar el permiso y garantizar que su participación en el proceso no incide negativa-mente en su progreso escolar.

g) En los encuentros educativos o talleres con madres, padres, líderes y lideresas se organiza el grupo de personas que conformarán un grupo de personas que establecerán el diálogo intergeneracional. Igualmente se definen criterios éticos para acompañar a niñas y niños durante todo el proceso.

10. Rol de mujeres y hombres adolescentes

10.1 Facilitación

a) Mujeres y hombres adolescentes acuerdan con educadoras y educadores de la organización los momentos de facilitación y cofacilitación en las sesiones presenciales.

b) En conjunto mujeres y hombres adolescentes definen y organizan su proceso, hacen propuestas a niñas y niños para el desarrollo del proceso de definición de los Diálogos Intergeneracionales.

c) Establecen acuerdos sobre un cronograma de trabajo para el desarrollo de las sesiones.

10.2 Acompañamiento:

a) Durante el proceso de recopilación de información a través del diagnóstico y mapeo comunitario acompañan a niñas y niños para el desarrollo de las sesiones, encuentros o talleres.

b) Organizan y analizan la información.

c) Informan sobre cambios en la comunidad y en el proceso, estando en comunicación directa con educadoras y educadores de la organización.

10.3 Seguimiento:

a) Proponen alternativas para las acciones de divulgación y comunicación.

11. Rol de educadoras y educadores

Es importante definir el rol que juegan educadoras y educadores de las organizaciones sociales para asegurar que todas y todos estén bien preparadas y preparados para asumir este rol durante el proceso.

11.1 Organización y creación de condiciones del proceso

- a) Se identifica el lugar adecuado y acondicionado para reunirse. Se negocia en la comunidad un espacio seguro donde el grupo puedan dialogar en confianza.
- b) Se procura que las sesiones comunitarias se realicen en horas alternas de clases y si es necesario que las niñas y niños se ausenten de la escuela, una educadora, educador, mamá o papá negocian el permiso y garantizar que su participación no incide negativa-mente en sus clases.
- c) En las actividades centralizadas² garantizar las condiciones de acompañamiento de personas adultas a niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes cuando tengan que salir de su comunidad a los intercambios de experiencia, talleres y foros municipales.
- d) Garantizar el consentimiento informado de las niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes como de sus padres, madres o tutores. Incluye el permiso para tomar fotos, vídeos o testimonios, e incluirlas en productos publicados, memorias, boletines, Blog y páginas Web de Agencias de cooperación.

11.2 Facilitación

- a) Se asegura la logística de las sesiones, encuentros o talleres, incluyendo materiales, equipos, alimentación, hospedajes, viajes al departamento o municipio por actividades centralizadas.
- b) La organización debe garantizar que la facilitación sea entre dos educadoras – educadores para apoyarse y colaborar frente a un grupo de niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes con diferentes experiencias. Igualmente se establecen acuerdos en la facilitación y cofacilitación. Implica prepararse metodológicamente, conocimiento del grupo, previendo los escenarios posibles que pueden suceder durante y después de la facilitación.
- c) Las y los educadores deben tener la capacidad de intervenir y apoyar en situaciones de amenazas, riesgos, discriminación y traumas emocionales.

² Las actividades centralizadas son aquellas en las que se reúnen a las diferentes comunidades en un lugar determinado ya sea en el departamento o municipio. Implica mayor cantidad de participantes.

11.3 Acompañamiento

- a) Garantizar que durante y después del proceso se realicen visitas de acompañamiento con niñas, niños y la red de promotoras y promotores adolescentes y jóvenes para evitar daños a la integridad física, moral y social.
- b) Si se identifican situaciones que expone a riesgos por ser parte del proceso a niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes se debe informar inmediatamente a las personas referentes en la organización para el acompañamiento y seguimiento.

11.4 Seguimiento:

- a) Elaboración de un plan de comunicación y divulgación, así como de otras acciones que se deriven en el proceso como presentaciones a autoridades locales, foros.

El proceso de construcción colectiva de Pactos Intergeneracionales.

PROCESO REALIZADO

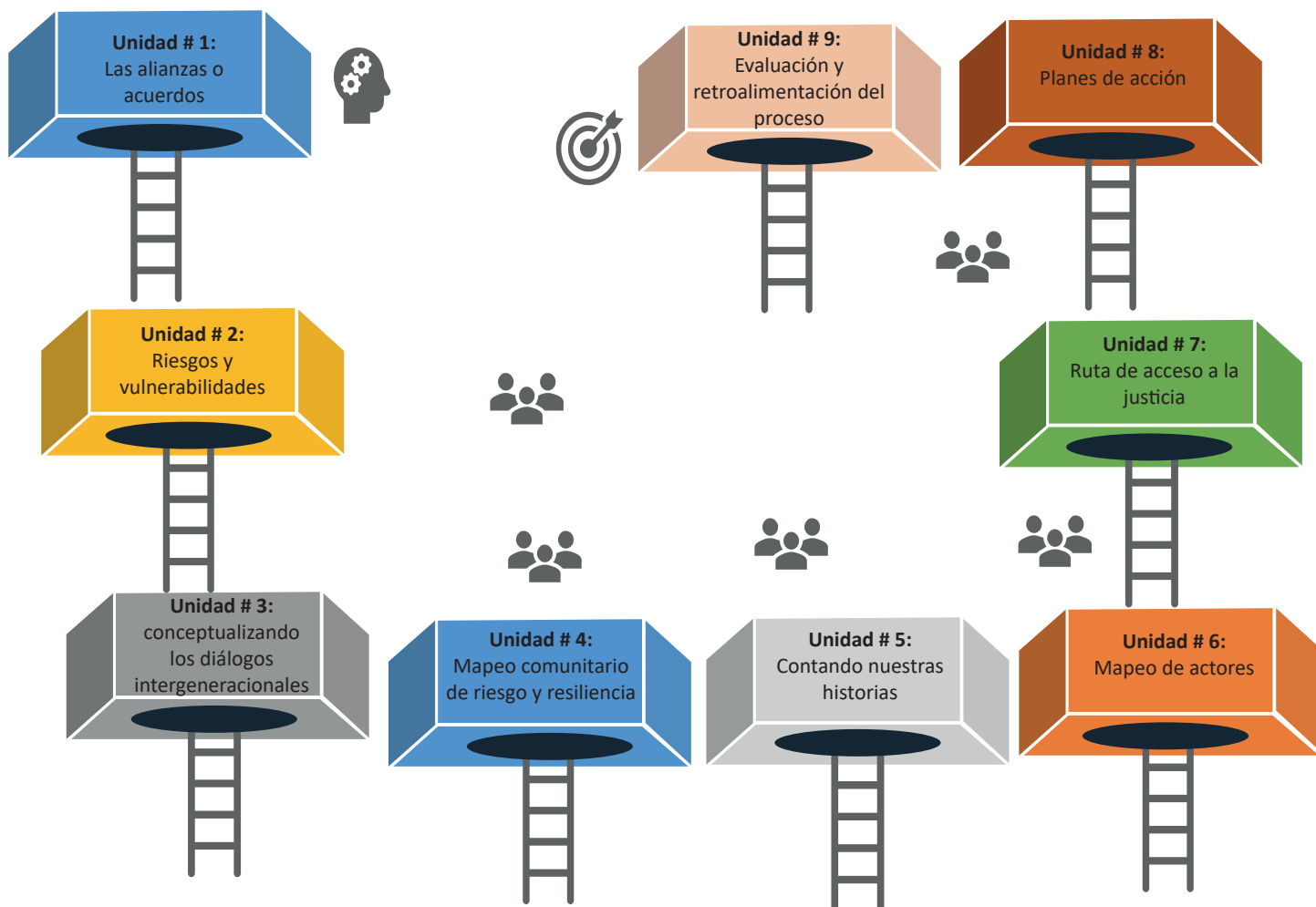


Figura # 3: CESESMA

12. Momentos metodológicos de la generación de Diálogos Intergeneracionales

La ruta metodológica está integrada por nueve unidades temáticas dirigidas a niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes, madres, padres, líderes y lideresas. Los diferentes momentos facilitan que identifiquen sus vivencias, reconozcan sus capacidades, dominen conceptos e información relacionada con la problemática diagnosticada acerca de las diferentes expresiones de Violencia Basada en Género que les permita dimensionar los alcances y les disponga a la acción de prevención desde el ámbito familiar, escolar y comunitario.

Unidad metodológica # 1: Las alianzas o acuerdos



Objetivos:

1. Reconocerse como personas con derechos a partir del análisis de su vivencia.
2. Construir alianzas para establecer condiciones de diálogo entre generaciones.
3. Fortalecer su autovaloración personal a través del desarrollo de habilidades socio cognitivas que fortalezcan los factores de protección.

Tema # 1: Construcción de alianzas y acuerdos de convivencia intergeneracionales

Técnica: Creación de alianzas

Tiempo aproximado: 2 Horas

Recursos Metodológicos: Diseño metodológico, Gafetes, Crayones Lapiceros, Lápices de grafito, Papel bond de colores, Rótulo de creación de alianzas, Marcadores, Maskingtape, Papelones y Música.

La actividad propone trabajar desde la creación de alianzas: para identificar los acuerdos de convivencia y asegurar la protección, voluntariedad, inclusión y seguridad de las y los participantes en el encuentro. Los acuerdos o alianzas son válidos para todo el proceso.

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes
Proceso metodológico	1. Bienvenida y presentación: Explicación de los objetivos, se comparte información acerca de la logística y la ruta metodológica del proceso, los productos esperados durante el proceso y el consentimiento informado.

2. Ejercicio de confianza

La facilitación puede definir una actividad para generar confianza, en un primer momento es importante conocer quienes estaremos y quiénes somos por eso proponemos **“El juego de nombres”**

Recorra el círculo pidiendo a cada participante que diga tres cosas sobre sí misma y si mismo acerca de los siguientes temas:

1. ¿Cómo me divierto?
2. Educación, ¿qué hago?
3. Un dato interesante sobre mí que nadie sabe (5 mins.)
 - Cuando concluyan, solicitar que se coloquen en círculo por el orden alfabético de sus nombres. (3 mins.)
 - Recorra el círculo para confirmar que las y los participantes están situados por orden alfabético. (2 mins.)
 - Vuelva recorrer el círculo. Cada participante pronuncia su nombre. Todo el grupo lo repite. Repita este proceso hasta que todo el grupo conozca todos los nombres. (3 mins.)
 - Vuelva recorrer el círculo con todo el grupo gritando los nombres por orden alfabético, ahora la persona en cuestión no se presenta. (3 mins.)
 - Pida a los y las participantes que vuelvan a formar un círculo y procuren ubicarse al lado de otra persona que no estuvo anteriormente. (2 mins.)
 - El grupo ya no estará colocado por orden alfabético.

Recorra el círculo por última vez. El grupo grita el nombre de cada participante, éste no se presenta.

3. Creación de alianzas

- Se entrega a cada participante dos tarjetas de colores. (La facilitación define los dos colores)
- Se coloca un letrero grande al fondo del salón que diga **“NUESTRAS ALIANZAS”**.

Se les indica que en la tarjeta de uno de los colores escriban:

- ¿Qué necesito en este proceso de los otros y otras para mi protección y seguridad?

Que no me juzguen

Que me escuchen

En la tarjeta del otro color

- ¿A que me comprometo para la protección y seguridad en este proceso de construcción colectiva de Diálogos intergeneracionales?

Respetar las ideas de las otras y otros.

Mi escucha

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes
	<p>Se sugiere que tengan en cuenta como compromisos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La participación durante el desarrollo de las diferentes actividades. - El uso de palabras y gestos - Actitudes y prácticas discriminatorias por su condición de sexo, edad, religión, personas LGBTQI+. - El local - Relación de respeto entre las y los participantes. - Los horarios para la alimentación - El ambiente del lugar, el cuidado del lugar. - Uso de los medios como celulares, Facebook, otras redes sociales, audífonos. <p>Una vez escriban sus propuestas, las colocan debajo de rótulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se solicita a cuatro personas voluntarias que hagan el resumen de las alianzas. - La facilitación retomará los elementos que surjan del ejercicio para los siguientes aspectos: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 0 auto;"> Creación de alianzas </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>¿Qué necesito en este proceso de los otros y otras para mi protección y seguridad?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>¿A qué me comprometo para la protección y seguridad en este proceso de construcción colectiva de Diálogos</p> </div> </div> <p>Las tarjetas se ubican en el lugar que corresponde</p> <p>Una vez concluyen el ejercicio se hace el cierre y conclusiones y la información se redactan en un documento que será retomado en cada una de las sesiones.</p>

Tema # 2: Construcción de alianzas y acuerdos de convivencia intergeneracionales

Técnica: Creación de alianzas intergeneracionales

Tiempo aproximado: 2 Horas

Recursos Metodológicos: Papelones, Marcadores, Maskintape, Música, Papel bond de colores y Crayolas.

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<p>1. Bienvenida y presentación: Explicación de los objetivos, se comparte información acerca de la logística y la ruta metodológica del proceso, los productos que esperamos durante el proceso y el consentimiento informado</p> <p>2. Ejercicio de confianza: La historia de nuestros nombres</p> <p>Se le solicita a cada participante que se de cuatro minutos para pensar en su nombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién decidió por su nombre? - ¿Cuál es el significado de su nombre?

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<p>- ¿Qué le hace diferente su nombre a las otras y otros?</p> <p>Una vez que concluyen, se sientan en círculo y cada participante comparte lo que identificó al reflexionar en las pautas. Seguidamente se solicita reflexionen sobre la siguiente pregunta</p> <p>- ¿Qué descubrieron el día de hoy sobre sus nombres?</p> <p>3. Las alianzas en el marco de los Diálogos Intergeneracionales Organizar cuatro grupos de generaciones de la siguiente manera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo N° 1: Niñas con mujeres adolescentes - Grupo N° 2: Niños con hombres adolescentes - Grupo N° 3: Mujeres jóvenes con mujeres adultas - Grupo N° 4: Hombres jóvenes con hombres adultos <p>4. Se les solicita que cada grupo reflexione sobre las siguientes interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles serían las tres principales condiciones básicas para trabajar juntos entre las generaciones? - ¿Qué necesitamos de las generaciones anteriores? Al menos dos condiciones - ¿Qué le puedo aportar a la generación anterior? Al menos dos condiciones - ¿Qué necesito de mi generación para llevar a cabo este proceso? Al menos dos condiciones <p>Lo que surja de cada grupo se anota en papelones y una vez cada grupo concluya se hace un plenario para compartir los aspectos que surjan del ejercicio. La información se va documentando ya que alimentará el documento de “Diálogos Intergeneracionales”.</p>

Tema # 3: ¿Quién soy yo y cuál es mi realidad?

Técnica: Dibujo Colectivo

Tiempo aproximado: 3 Horas

Recursos Metodológicos: Papelógrafos, Papel bond de colores, Crayolas, Recursos del medio (hojas secas, ramas, piedras), Maskintape y ³documento de información para la presentación.

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<p>1. Bienvenida y presentación: Explicación de los objetivos, se comparte información acerca de la logística y la ruta metodológica del encuentro, se retoma las alianzas consensuadas en la primera sesión.</p>

³ La facilitación elabora una presentación en Word o Power Point conteniendo la información sobre derechos de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes con énfasis en el derecho a vivir sin violencia y el respeto a la integridad de cada persona.

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
	<p>2. Dibujo individual y colectivo</p> <p>Se le solicita a cada niña, niño, mujeres y hombres adolescentes, jóvenes y personas adultas que elaboren un dibujo que destaque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién es? - Una situación de violencia que han vivido en la vida en cualquier ámbito ya sea familiar, escolar o comunitario. <p>3. Se organizan grupos mixtos (niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes, separados de las personas adultas por sus intereses y necesidades). Es importante que las niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes tengan su propio espacio para crear y dejar en evidencia quiénes son sin que interfiera una persona adulta y le diga que dibujar. Se les orienta que en cada grupo compartan sus dibujos y comenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué consiste su dibujo? - ¿Cómo se sintieron cuando lo vivieron? - Seguidamente se orienta elaboren un dibujo colectivo que refleje todas las vivencias del grupo. <p>4. Cada grupo presenta en plenaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El significado de su dibujo - Los sentimientos que vivieron <p>Reflexión colectiva tomando en cuenta las siguientes pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los derechos que están violando a las niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes? - ¿Cómo les afecta? - ¿Quiénes son las personas que violan esos derechos? <p>Las y los participantes pueden compartir de forma voluntaria como fue su experiencia.</p> <p>Es importante que la persona que facilita este atenta a lo que comparten ya que pueden surgir emociones de llanto, enojo, silencio al compartir situaciones de maltrato, abuso sexual, violencia psicológica, acoso, entre otras expresiones.</p> <p>Reflexión y análisis de la facilitación</p> <p>Breve exposición de la facilitación sobre los derechos de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes en la que se haga énfasis en el derecho a vivir sin violencia y el respeto a la integridad de cada persona.</p>

Tema # 4: La importancia de vernos y sentirnos persona protagonistas

Técnica: El árbol de la aceptación

Tiempo aproximado: 3 Horas

Recursos Metodológicos: Papelógrafos, Papel bond de colores, Crayolas, Recursos del medio (hojas secas, ramas, piedras), Maskintape, ⁴Documento de información y Presentación

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<p>1. Bienvenida y presentación: Explicación de los objetivos, se comparte información acerca de la logística y la ruta metodológica del encuentro, se retoma el documento de las alianzas elaborado en la primera sesión.</p> <p>2. Reflexión guiada</p> <p>La facilitación hace una explicación del árbol de la aceptación definiendo los conceptos: habilidades, cualidades y capacidades.</p> <p>Se indica que cada participante dibuje un árbol escribiendo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Raíces del árbol: sus habilidades, cualidades y capacidades, describiendo cómo son ellas y ellos.- Tronco del árbol: Su nombre y como es su relación con las demás personas- Copa del árbol: Logros en su vida. <p>Para finalizar se promueve una reflexión para que niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes y personas adultas reconozcan que deben valorarse como personas con derechos, con capacidades, cualidades y habilidades que les permite enfrentar la vida.</p>

⁴ La facilitación prepara una presentación en Word o Power Point sobre el derecho a participar y el protagonismo.

Unidad metodológica # 2: Riesgos y vulnerabilidades

Objetivo:

1. Identificar riesgos que les afectan y dañan integridad de niñas, niños, mujeres, hombres adolescentes y personas adultas.

Tema # 1: Tipos de Riesgos y vulnerabilidades

Técnica: El semáforo

Tiempo aproximado: 2 Horas

Recursos Metodológicos: Papelógrafos, Papel bond de colores, Crayolas, Maskintape, ⁵Documento de información y Presentación.

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<p>1. Bienvenida y presentación: Explicación de los objetivos, se comparte información acerca de la logística y la ruta metodológica del encuentro, se retoma el documento de las alianzas elaborado en la primera sesión.</p> <p>2. Mi entorno</p> <p>Con la técnica del semáforo la facilitación anima a participantes a visualizar la comunidad en su actualidad en relación a la problemática de Violencia Basada en Género que enfrentan niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes, mujeres y hombres adultos.</p> <p>Se solicita reflexionar y compartir lo siguiente, tomando en cuenta cómo afecta a mujeres y hombres por su condición:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los riesgos más sentidos en su comunidad en relación a Violencia Basada en Género? 2. ¿Qué problemas afectan a niñas y niños en la familia, escuela y comunidad? 3. ¿Qué problemas afectan a mujeres y hombres adolescentes en la familia, escuela y comunidad? 4. ¿Cuáles son los problemas que más afectan a mujeres y hombres jóvenes en la familia y comunidad? 5. ¿Qué problemas afectan a mujeres y hombres adultos en la familia y comunidad? 5. ¿Cuáles son las formas en las que se protegen? (principales alertas) 6. ¿Qué deben hacer, qué debemos hacer? (alternativas) <p>Se elabora una matriz de problemas con la técnica semáforo. Se utilizan tarjetas de colores (rojo, verde, amarilla)</p>

⁵ La facilitación prepara una presentación en Word o Power Point sobre riesgos amenazas y vulnerabilidades a que se enfrentan las niñas, niños, mujeres, hombres adolescentes y adultos, así como estrategias de protección

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos			
Proceso metodológico	Entorno	Rojo (Riesgos) – Problemas	Amarillo (alertas)	Verde (las alternativas) ¿Qué hacemos o podemos hacer ante los problemas)
	Familia			
	Escuela			
	Comunidad			
<p>La facilitación apoya para la reflexión sobre los principales problemas identificados y que requiere de definir acciones para afrontarlos, se comparte que los problemas se retomarán en las siguientes sesiones.</p> <p>Se hace el cierre y conclusiones.</p>				

Tema # 2: Integridad de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes

Técnica: Mapa de la integridad

Tiempo aproximado: 2 horas

Recursos Metodológicos: Papelógrafos, Papel bond de colores, Crayolas, Maskintape, ⁶Documento de información, Video, Data show y Audio.

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<p>1. Bienvenida y presentación: Explicación de los objetivos, se comparte información acerca de la logística y la ruta metodológica del encuentro, se retoma el documento de las alianzas elaborado en la primera sesión.</p> <p>2. Audiovisuales para el abordaje de violencia sexual.</p> <p>Se presenta el video “El árbol de chicoca” el mensaje del video es sobre abuso sexual, hace énfasis en las estrategias de quienes abusan sexualmente, los indicadores y referentes de apoyo, como niñas y niños pueden protegerse y buscar ayuda. Se puede identificar otros videos sobre el abuso sexual de acuerdo al país. El video lo encontrará en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=ql-QsdqDoEQ</p> <p>Se invita a las y los participantes a reflexionar en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el vídeo? - ¿Qué es lo que más le llamó la atención? - ¿A qué situaciones de la vida real se parece? - ¿Observa el delito? ¿Cuál es? - ¿Qué pasa cuando una persona invade nuestro cuerpo? - ¿Qué hacer ante situaciones como las del video? <p>La persona que facilita debe estar alerta a las reacciones y emociones que se generen, en caso que en el grupo haya personas que quieren hablar de sus experiencias o de experiencias que</p>

⁶ La facilitación elabora un documento en Word o Power Point con información que viene desde la sesión anterior sobre Factores de riesgo asociados a la violencia de género y la integridad de las personas.

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
	<p>conoce, se debe intervenir para la gestión de emociones y asegurar su protección. Se toma nota de lo que surja del grupo, identificando los riesgos y vulnerabilidades. Si surge una situación que requiere seguimiento, se debe coordinar para buscar apoyo si la organización no cuenta con las condiciones para la recuperación emocional o apoyo legal.</p> <p>3. Elaborando mapa de la integridad</p> <p>La facilitación realiza una explicación sobre el mapa de la integridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organizan grupos por edades y se les entrega tarjetas para que elaboren un mapa de la integridad tomando en cuenta su entorno y lo que observaron en el video: factores de riesgo, factores de protección, referentes de apoyo y acciones para protegerse. <p>Cada grupo elabora un mapa y define su estructura y lo presenta en plenario.</p> <p>La facilitación hace un cierre sobre los factores de riesgo y vulnerabilidades y las acciones que se deben de tomar para la protección de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes y la importancia de las redes de apoyo.</p> <p>La información se registra con el fin de alimentar el documento de los Diálogos Intergeneracionales.</p>

Unidad metodológica # 3: Conceptualizando Diálogos intergeneracionales

Objetivo:

1. Conceptualizar información relacionada con la problemática que les permita dimensionar los alcances y les disponga a la acción preventiva de la misma desde el ámbito familiar, comunitarios y escolar

Tema # 1: Conceptualizando Pactos y Diálogos Intergeneracionales

Técnica: Pelotas preguntonas

Tiempo aproximado: 2 Horas

Recursos Metodológicos: Pelota, Marcadores, Papelógrafos, Maskingtape, Preguntas, Tarjetas de colores y Telas de diversos colores (para el mundo mágico)

Nota: Esta técnica es fundamental, ya que Cada concepto es importante porque son la base de la construcción del Diálogo Intergeneracional como referencia conceptual.

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<p>1. Bienvenida y presentación: Explicación de los objetivos, se comparte información acerca de la logística y la ruta metodológica del encuentro, se retoma el documento de las alianzas elaborado en la primera sesión.</p> <p>2. Ejercicio de integración</p> <p>La facilitación diseña un espacio agradable antes que las y los participantes lleguen. Se explica que las y los participantes ingresarán a un espacio creativo mediante una puerta mágica. Cada participante al entrar y ubicarse en la puerta observa un mundo mágico. Ese mundo mágico lo creará cada participante.</p> <p>Se reflexiona</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué mundo mágico observaron? <p>La facilitación escribe y genera la reflexión sobre la diversidad y que están en juegos sus historias, nas</p> <p>La facilitación elabora previamente una pelota de ⁷foamy (papel eva foam) o poroplas envueltas en papel periódico con un concepto.</p>

⁷ El etilvinilacetato (conocido también como goma EVA, foamy, foami, espumoso o EVA foam) es un polímero termoplástico conformado por unidades repetitivas de etileno y acetato de vinilo. Se le llama EVA por las siglas de su nombre técnico, etileno-vinil-acetato.

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
	<p>Una persona participante lanza la pelota a otro, a quien le toca responder la pregunta de acuerdo a las palabras o conceptos a elaborar colectivamente. Ejemplo ¿Qué es derecho? ¿Qué es para usted un diálogo entre generaciones?</p> <p>La facilitación escribe el concepto y se detiene a preguntar a las otras y otros para completar el concepto.</p> <p>Conceptos a trabajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo intergeneracional 2. Derechos 3. Prevención de violencia 4. Generaciones 5. Intergeneracional 6. Acceso a la Justicia 7. Creer 8. Redes de apoyo 9. Apoyo 10. Colaboración 11. Solidaridad 12. Empatía <p>Al finalizar se solicita que hagan un recorrido por los conceptos, se sugiere que agreguen o quiten. Los conceptos que elaboren se integran en el documento de los Diálogos Intergeneracionales.</p>

Tema # 2: Familia, escuela, comunidad segura, protectora, afectuosa y equitativa

Técnica: Mundos de paz – espacios seguros, matriz de actividades diarias. **Tiempo aproximado:** 4 Horas

Recursos metodológicos: Hojas con instrucciones para la construcción de mundos de paz, Telas, Marcadores, Papel crepé, Disfraces, Tape, Periódicos, Lanas, Pegamento, Engrapadora y Prensa ropas

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida y presentación: Explicación de los objetivos, se comparte información acerca de la logística y la ruta metodológica del encuentro, se retoma el documento de las alianzas elaborado en la primera sesión. 2. Creación de Mundos <p>Se organizan grupos para que construyan distintos espacios que recreen sus ideas de un mundo de paz. Se entrega a cada grupo las siguientes pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ⁸Crear el espacio físico de ese mundo (colores, texturas, objetos)

⁸ ECon estas cinco preguntas se hace las páginas de instrucción para la creación de los mundos

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos								
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se llama este mundo? - ¿Cuál es la historia de ese mundo? - ¿Cómo son sus habitantes? - ¿Cuáles son sus leyes principales? ¿Qué pasa cuando sus leyes no se cumplen? <p>Se creará un escenario para mostrar cómo funciona ese mundo (la casa, escuela, y comunidad). Los grupos visitan todos los mundos creados.</p> <p>3. Matriz de actividades diarias - Construyendo comunidades seguras, afectuosas y equitativas</p> <p>a) La facilitación dibuja una línea y coloca un sol naciente y un sol poniente encima de ella, representando un día típico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a las y los participantes que relaten detalladamente su día, desde el momento en que despiertan hasta que se duermen. Cada actividad se anota en el diagrama a medida que avanza el día. Es importante recabar todos los detalles para cada actividad. Frecuentemente, las personas mencionan actividades generales y obvian especificar cada una de las actividades. Por ejemplo, cuando una madre describe que se despierta y se va a lavar en la mañana, la o el facilitador debe preguntarle dónde lava, de dónde proviene el agua, si las niñas o niños más pequeños ya se han despertado y si es así, dónde están mientras ella lava. Estos detalles deben anotarse cuidadosamente. <p>b) Es necesario elaborar una matriz de actividades diarias para los distintos días, como los días de la semana, los fines de semana, los feriados especiales y demás, así como el tiempo que dedican y quien lo hace.</p> <table border="1" data-bbox="349 1150 1463 1234"> <thead> <tr> <th>Día</th> <th>Actividades</th> <th>Tiempo que se dedica</th> <th>¿Quién lo hace?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lunes</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Una vez completada la matriz se reflexiona en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acuerdos realizan en sus hogares para realizar las tareas domésticas? - ¿Qué hacen las niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes y lo acuerdan con sus madres y padres? <p>Esto les ayudará a definir la importancia de dialogar en la familia sobre los roles de cuidado asignado a las mujeres y niñas y la importancia que los hombres y niños asuman estas labores como un asunto de corresponsabilidad.</p> <p>La persona que facilita pide a los y las participantes organizarse en 3 grupos van a trabajar en las siguientes preguntas durante 20 minutos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es un pacto de convivencia? 2. ¿Qué es una comunidad segura? 	Día	Actividades	Tiempo que se dedica	¿Quién lo hace?	Lunes			
Día	Actividades	Tiempo que se dedica	¿Quién lo hace?						
Lunes									

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
	<p>3. ¿Qué es una familia segura?</p> <p>4. ¿Qué es una escuela segura?</p> <p>Organización de los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo # 1: trabaja la pregunta 1 y la 2 - Grupo # 2: trabaja la pregunta 1 y la 3 - Grupo # 3: trabaja la pregunta 1 y 4. <p>Una vez concluyen el ejercicio y los grupos presentan, se orienta que los otros grupos aportarán a sus respuestas. Cada grupo debe aportar a partir de la pregunta # 2 a la # 4. Ya que cada grupo aportó a la pregunta # 1. Los grupos harán un recorrido de 10 minutos, cuando concluya el tiempo la facilitación puede tener un objeto de sonidos ya sea un silbato, una campana o un timbre para pasar al siguiente grupo. Esto se hace tres veces.</p> <p>La facilitación hace conclusiones y los aportes obtenidos sobre familia, escuela y comunidad segura se registran para el documento de Diálogos Intergeneracionales.</p>

Unidad metodológica # 4: Mapeo comunitario de riesgo y resiliencia

Objetivo:

1. Elaborar un mapeo de la comunidad con énfasis en la identificación de expresiones de Violencia Basada en Género.
2. Analizar los principales problemas que afectan a niñas, niños, mujeres, hombres adolescentes jóvenes y personas adultas.
3. Identificar las acciones para afrontar los problemas que enfrentan.

Tema # 1: Diagnóstico y mapeo comunitario

Técnica: Herramientas del diagnóstico y mapeo comunitario

Tiempo aproximado: 3 horas

Recursos metodológicos: Papel bond, Lapiceros, Lápiz de grafito, Papelones, Marcadores, Maskintape y Tablas

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos																				
Proceso metodológico	<p>1. Primer momento metodológico: El Protocolo del Diagnóstico</p> <p>Se realiza una presentación de las fases del diagnóstico y la construcción de herramientas para su aplicación. El diagnóstico en cualquier contexto es de tipo participativo, se obtendrá información primaria a través de la realización de encuestas, entrevistas y grupos focales con informantes claves. El diagnóstico permitirá la identificación de problemas sobre violencia basada en género en cada comunidad.</p> <p>Se identifican criterios para definir ¿Por qué un diagnóstico debe estar centrado en niñas y niños, mujeres y hombres adolescentes?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El enfoque participativo de niñas y niños - Su derecho a ser escuchados a través de una encuesta, entrevista o un grupo focal - Identificar prioridades desde las niñas y niños. - Identificar la situación de las niñas y de los niños, como afectan sus vidas. <p>2. Ruta para realización del Diagnóstico Participativo</p> <p>Se define en plenario la ruta del diagnóstico, será realizado por niñas y niños con el acompañamiento de educadoras – educadores de las organizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo lo harán? <table border="1" data-bbox="370 1549 1458 1793"> <thead> <tr> <th>FASES</th> <th>ACTIVIDADES</th> <th>COMO SE REALIZÓ</th> <th>PARTICIPANTES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elaboración y diseño del diagnóstico</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aplicación</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Análisis</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Presentación</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	FASES	ACTIVIDADES	COMO SE REALIZÓ	PARTICIPANTES	Elaboración y diseño del diagnóstico				Aplicación				Análisis				Presentación			
FASES	ACTIVIDADES	COMO SE REALIZÓ	PARTICIPANTES																		
Elaboración y diseño del diagnóstico																					
Aplicación																					
Análisis																					
Presentación																					

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
	<p>3. Diseño del diagnóstico</p> <p>Se organizan en grupos para elaborar propuestas de preguntas por temas y en plenario se consensuan. Al final se organiza una ficha de diagnóstico y de mapeo (ver anexo A). Se comparte que la información que se recopile, retroalimentará el documento de Diálogo Intergeneracional.</p>

Tema # 2: ⁹Recolección de información

Técnica: Trabajo de campo

Tiempo aproximado: 8 horas

Recursos metodológicos: Tablas, Fichas impresas, Lapiceros y Agua

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizan los grupos para recolectar la información. 2. Se elabora un plan de trabajo para la recolección de información. 3. Es importante que las niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes sean acompañados por educadoras – educadores y personas adultas de la comunidad. 4. Se definen los criterios para la recolección de datos: a que personas va dirigido, como se toma nota. 5. Se consensuan mecanismos para la protección Niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes siempre estar acompañada o acompañado. A veces la persona adulta que facilita y acompaña debe mantener una distancia para garantizar la confidencialidad de la entrevista. Sin embargo, es importante que puede ver lo que está pasando y estar atenta para intervenir cuando sea necesario o indicado. <ul style="list-style-type: none"> - No se debe de exponer la vida y la integridad de las niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes.

Tema 3: Análisis de la información

Técnica: Trabajo de campo

Tiempo aproximado: 12 horas (tres sesiones de 4 horas)

Recursos metodológicos: Fichas del Diagnóstico, Matriz de doble entrada, Papeles, Marcadores, Maskintape y Computadora

⁹ Este es un proceso de al menos tres días en que recolecten la información y dediquen dos horas cada día.

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<ol style="list-style-type: none"> 1. La facilitación prepara una matriz de análisis para introducir las preguntas del diagnóstico sobre los riesgos y las acciones para afrontarlas. 2. Se organizan por grupos para el análisis de riesgos y acciones para afrontarlas, se van identificando datos y se escriben en tarjetas. 3. Una vez identificados los riesgos y las acciones para afrontarlas, se analiza y se elaboran conclusiones. 4. Con la información se elabora el documento diagnóstico y se gráfica con el mapa de la comunidad donde se ubican los lugares de riesgo que hay en las comunidades.

Unidad metodológica # 5: Contando nuestras historias de Violencia Basada en Género

Objetivo:

1. Reflexionar en las historias de vida de niñas, niños mujeres y hombres adolescentes, jóvenes y personas adultas.
2. Identificar alternativas para prevenir riesgos asociados a la Violencia Basada en Género y documentarlas en los Diálogos Intergeneracionales.

Tema # 1: Reflexionando sobre historias personales

Técnica: Los cambios.

Tiempo aproximado: 3 horas

Recursos metodológicos: Historias del diagnóstico, Papelógrafos, Marcadores y Maskintape

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<p>1. Bienvenida y presentación: Explicación de los objetivos, se comparte información acerca de la logística y la ruta metodológica del encuentro, se retoma el documento de las alianzas elaborado en la primera sesión.</p> <p>2. Reflexionando sobre las historias</p> <p>Se forman parejas de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes y por separado parejas de mujeres y hombres jóvenes y adultos. Se hace con el fin de evitar juzgar o que una niña, niño, mujer y hombre adolescente se intimide ante una persona adulta.</p> <p>La facilitación ha identificado del diagnóstico historias y se llevan escritas (No se mencionan nombres reales).</p> <p>A cada pareja se le asigna una historia y se les orienta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboren una propuesta de ¿qué hacer para cambiar esa situación? - ¿Quiénes serán los responsables de ese cambio? <p>En plenario cada grupo presenta sus propuestas, las otras parejas pueden agregar y opinar. Al finalizar la presentación se plantea que los resultados serán parte del Plan de acción comunitario.</p>

Tema # 2: Generando empatía: Poniéndose en los zapatos de las otras niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes

Técnica: El cuento con dibujo

Tiempo aproximado: 3 horas

Recursos metodológicos: Veladora, Recursos del medio, Grabadora, Música de relajación, Papelones, Marcadores, Maskintape y Rótulos “Galería de cuentos y dibujos de la comunidad...” y “Museo de la historia”

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<p>1. Bienvenida y presentación: Explicación de los objetivos, se comparte información acerca de la logística y la ruta metodológica del encuentro, se retoma el documento de las alianzas elaborado en la primera sesión.</p> <p>2. Se hace una referencia al análisis del documento diagnóstico y el mapeo con las experiencias que cuentan las niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes.</p> <p>3. Contando nuestras historias de Violencia Basada en Género.</p> <p>Es importante considerar algunos aspectos éticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El manejo restringido de datos personales expresados por las y los participantes, para proteger su privacidad y confidencialidad. - El límite de lo que quieran compartir de sus vidas. - Aunque la facilitación conozca a fondo sus historias no obligar a contar no lo que no quiere y lo que aún no está lista o listo. - No todos necesitan contar sus historias. - La participación de facilitadores, cofacilitadores, tutoras y tutores adultas con experiencia en el trabajo con adolescentes y jóvenes y con la sensibilidad necesaria para apoyarles constantemente. - Cuando una persona presente su historia se debe respetar su situación, sin cuestionamientos, sin culpabilizar y sin emitir juicios. <p>4. Desarrollo</p> <p>Se invita a cada participante a redactar la historia de violencia a manera de un cuento. Se explica que en el cuento no hay finales felices porque sus historias aún se están escribiendo o sea son parte de su vida y muchas no han cerrado sus ciclos, por tanto, pueden darle un final que desean o bien pueden terminar con la frase “esta historia continuara...”</p> <p>Pueden acompañar sus historias de dibujos y si las personas así lo quieren pueden expresarla a través de dibujos en secuencia.</p> <p>La facilitación presenta un ejemplo de una historia. Cada persona debe de contar con un espacio único para concentrarse, respirar y escribir.</p>

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
	<p>5. Plenario de presentación.</p> <p>Se toman las medidas necesarias para el plenario y la facilitación organiza una “Galería de cuentos y dibujos de la comunidad...” la facilitación puede rotular el espacio de la Galería como en el “Museo de la historia”.</p> <p>Las personas leen y observan en silencio y toman la decisión de colocarse a la par de la historia que más le llamó la atención, con la cual se identifican o sienten.</p> <p>Se retiran a sus lugares y la facilitación hace un ejercicio de agradecimiento a cada persona por narrar sus historias.</p> <p>6. Gestión de emociones</p> <p>En un espacio del salón la facilitación organiza un centro de agradecimiento con veladoras y elementos de la naturaleza (flores, semillas, tierra, café, frijoles, arroz, agua) se organizan en un círculo, con las manos puestas en forma de abrazo, primero se agradece a sí misma y mismo, por contar sus historias y estar listas y listos para compartirlas. Segundo agradecer a las otras personas por atreverse a contarlas, por la confianza. Cada quien dicen su mensaje en silencio.</p> <p>Luego del ejercicio parte de las siguientes preguntas guías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué nos detuvimos en esta historia? - ¿En que se parecen estas historias? - ¿Podemos hacer algo? ¿Cómo hacerlo? <p>Notas aclaratorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es importante separar en este tema el grupo de niñas, niños, mujeres y hombre adolescentes de personas adultas porque en edades similares o entre pares hay más confianza y da pistas a la facilitación de quiénes viven situaciones de violencia para trabajar con ellas y ellos en procesos de recuperación emocional. - En el caso de personas adultas que no leen ni escriben se puede recurrir a la narración oral solo si ellos lo desean.

Unidad metodológica # 6: Mapeo de actoras y actores

Objetivo:

1. Identificar a actoras y actores referentes para la protección de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes (Estado)
2. Identificar otras y otros actores referentes a nivel escolar, comunitario, de barrio u otros ámbitos para la protección de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes.

Tema # 1: Acciones para la prevención

Técnica: Mapeo de actoras y actores

Tiempo aproximado: 5 horas

Recursos metodológicos: Papelones, Marcadores, Recursos del medio, Maskintape y Documento de información del mapeo comunitario.

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<p>1. Mapa de riesgo y resiliencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - El propósito es la identificación de los lugares seguros y lugares peligrosos para niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes, convirtiéndose en una herramienta que permite identificar de manera gráfica todo lo que representa un peligro potencial o una condición de protección. Para la comunidad esta herramienta puede estar al alcance de todos los miembros de la comunidad, desde las niñas, niños, hasta servicios sociales con presencia en la localidad. <p>Importante: tener en cuenta el punto de partida que es el diagnóstico comunitario.</p> <p>La facilitación lleva papelones unidos que hagan una manta de 2mts por 2 mts. Se solicita que una o un voluntario inicie dibujando las entradas y salidas de la comunidad hasta contar con un esquema completo de una maqueta.</p> <p>2. Pasos metodológicos</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Se dibuja el mapa de la comunidad b) Se definen los símbolos o claves a usar para identificar los riesgos, protección o lugares seguros, personas claves de la comunidad, escuela, Centros de Salud c) Identificación de los problemas y su nivel de importancia (Jerarquización) d) Se ubican y definen los lugares de riesgo e) Se definen los lugares de protección f) A la par con una matriz de análisis se definen formas de autocuidado <p>3. Problemas encontrados</p> <p>Se organizan grupos, se les orienta que se apoyen del documento del diagnóstico e identifiquen los problemas y los escriban en tarjetas.</p>

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos																				
	Seguidamente colocan las tarjetas con los problemas, se analiza cada uno definiendo las veces que se repite y el nivel que representa y jerarquizan de mayor a menor para identificar los problemas que hay que actuar de inmediato, lo que no implica que los otros no son válidos.																				
	<p>4. Análisis de causas y consecuencias Apoyados de la siguiente matriz se analizan las causas y consecuencias de los problemas jerarquizados.</p>																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="321 495 386 533">No</th> <th data-bbox="386 495 688 533">Problemas jerarquizados</th> <th data-bbox="688 495 987 533">Causas</th> <th colspan="2" data-bbox="987 495 1503 533">Consecuencias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="321 533 386 579"></td> <td data-bbox="386 533 688 579"></td> <td data-bbox="688 533 987 579"></td> <td colspan="2" data-bbox="987 533 1503 579"></td> </tr> </tbody> </table>				No	Problemas jerarquizados	Causas	Consecuencias													
	No	Problemas jerarquizados	Causas	Consecuencias																	
<p>5. Riesgos y acciones Igualmente identifican los riesgos y las acciones</p>																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="321 718 542 793">Riesgos del entorno</th> <th colspan="4" data-bbox="542 718 1214 793">Actoras y actores</th> <th data-bbox="1214 718 1503 793">¿Qué acciones podemos emprender?</th> </tr> <tr> <td data-bbox="321 793 542 848"></td> <th data-bbox="542 793 639 848">Niñas</th> <th data-bbox="639 793 721 848">Niños</th> <th data-bbox="721 793 964 848">Mujeres adolescentes</th> <th data-bbox="964 793 1214 848">Hombres adolescentes</th> <td data-bbox="1214 793 1503 848"></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="321 848 542 890"></td> <td data-bbox="542 848 639 890"></td> <td data-bbox="639 848 721 890"></td> <td data-bbox="721 848 964 890"></td> <td data-bbox="964 848 1214 890"></td> <td data-bbox="1214 848 1503 890"></td> </tr> </tbody> </table>				Riesgos del entorno	Actoras y actores				¿Qué acciones podemos emprender?		Niñas	Niños	Mujeres adolescentes	Hombres adolescentes							
Riesgos del entorno	Actoras y actores				¿Qué acciones podemos emprender?																
	Niñas	Niños	Mujeres adolescentes	Hombres adolescentes																	
Cada grupo comparte en plenario y el otro grupo aporta.																					

Tema # 2: Mapeo de actoras y actores: Instituciones del Estado y Organizaciones sociales: locales, municipales y nacionales

Técnica: Mapeo de actoras y actores

Tiempo aproximado: 3 horas

Recursos metodológicos: Papelones, Marcadores, Papel bond de colores (tarjetas) y Maskintape.

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos			
Proceso metodológico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifica los diferentes tipos de intervención en la comunidad por las instituciones del Estado y Organizaciones Sociales. 2. Se identifican las acciones o actividades específicas que realizan organizaciones sociales, instituciones del estado. 3. Se analizan las coordinaciones que realizan entre ellos en los ámbitos de cada país. Se identifica a organizaciones que trabajan en distintos contextos, así como, Instituciones del Estado con las que establecen coordinación para el desarrollo de las intervenciones. Identificar su influencia y participación teniendo en cuenta el contexto. 4. Se analizan los roles e intereses de cada actora y actor de las Instituciones u organizaciones sociales. 			

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos		
	¹⁰ Actor	Roles	Objetivo de su intervención ¿Por qué y para qué están en ese contexto?
	Ministerio de Educación		
	Ministerio de Salud		
	Ministerio de la Familia		
	Alcaldía Municipal		







Se deja la matriz para completarse en la siguiente sesión para el análisis y graficar el mapa de actoras y actores.

Tema # 3: Análisis de roles de cada actora o actor

Técnica: Mapeo de actoras y actores. Instituciones del Estado y Organizaciones locales, municipales y nacionales

Tiempo aproximado: 3 horas




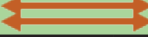


Recursos metodológicos: Tarjetas de colores (papel bond de colores), Marcadores, Maskintape, Marcadores punta fina, Lápices de colores y Papelones.

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos				
Proceso metodológico	1. En plenario se retoma lo que identificaron en el Mapa de Actoras y actores, se complementa la matriz identificando				
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Lo que están haciendo en su contexto? - ¿Qué acciones están realizando solos? - ¿Qué acciones realizan en alianzas o en conjunto? 				
	Actor	Roles	Objetivo de su intervención ¿Por qué y para qué están en la comunidad?	Resultados Acciones	Jerarquización
	Ministerio de Educación				
	Ministerio de Salud				
	Ministerio de la Familia				
	Alcaldía Municipal				
	2. Se sugiere propuesta de simbología. Las y los participantes pueden definir otras				
	Concepto de análisis	Clave	Concepto de análisis	Clave	
	Actor Principal		Comunicación Positiva		
	Muy alto		Conflicto		
	Alto		Bloqueo		

¹⁰ Estos son solo ejemplos de Instituciones que pueden estar presentes en la comunidad, pueden tener nombres distintos de acuerdo a sus países. Además, se escriben los nombres de Organizaciones locales, nacionales y municipales presentes.

Grupo destino

Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes
Adultas y adultos

Concepto de análisis	Clave	Concepto de análisis	Clave
Medio		Competencia	
Bajo		Conflicto	
Frecuencia en la relación y la comunicación		Clave	
Con alta frecuencia			
Pocas veces			
Muy puntual, no muy continuo			

Se gráfica y se deja establecido ya que retroalimenta el documento de Pactos Intergeneracionales.

Unidad metodológica # 7 Ruta de acceso a la justicia

Objetivo:

1. Identificar referentes de apoyo para el acompañamiento y demandar el acceso a la justicia en situaciones de violencias para la protección de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes.

Tema # 1: Referentes comunitarios

Técnica: Matriz de análisis

Tiempo aproximado: 3 horas

Recursos metodológicos: Matriz de análisis, Papelones, Marcadores, Maskintape y tarjetas de colores

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<p>1) Matriz de análisis de rutas de cuidado En plenario solicitar que recuerden un momento de sus vidas e identifiquen - ¿Cuándo necesitaron la ayuda de una persona adulta que estuviera cerca?...</p> <p>Se toma nota de lo que surja del grupo</p> <p>2) Entregar una tarjeta y ubicar la siguiente frase a la cual ellas y ellos deben responder - Si yo fuera víctima de abuso sexual, mal trato o cualquier forma de violencia en la familia, escuela y comunidad... me gustaría que...</p> <p>Lo que surja de cada participante se anota. La facilitación toma nota de los aspectos comunes, diferentes y que llaman la atención.</p> <p>3) Se organizan tres grupos. Se entregan tarjetas y dos grupos reflexionan en lo siguiente: - ¿Qué debo de hacer si conozco a una niña y niño víctima de violencia física, psicológica o sexual? - ¿Qué medidas de protección deben de tomar niñas, niños, mujeres y hombres y personas adultas para prevenir violencia? - ¿A quién debe recurrirse?</p> <p>El tercer grupo reflexiona en lo siguiente - ¿Cuáles son las personas referentes de apoyo ante situaciones de violencia? - ¿Cuáles son las Instituciones que tienen responsabilidad de brindar una respuesta ante situaciones de violencia? - ¿Por qué los consideran protectores? - ¿Qué quieren que hagan esos referentes?</p>

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos		
	Referentes apoyo	¿Por qué?	¿Qué queremos que hagan? - ROLES
	Personas		
	Redes de apoyo		
	Instituciones responsables		
<p>Se hace especial análisis en las redes de apoyo comunitarias, por ejemplo: grupos de mujeres lideresas que se activan ante las emergencias y acompañan a niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes.</p> <p>Se les oriente graficar el proceso de una red de apoyo que haya identificado cada grupo a través de la técnica “La telaraña”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problema identificado - ¿A quién afecta? - ¿Qué rutas siguen? <p>Cada grupo presenta y los otros tienen tarjetas para aportar y argumentar. Cuando concluyen se genera un análisis de las razones por que pueden ser referentes, depende de las experiencias que ha tenido cada persona.</p>			

Tema # 2: Ruta de acceso a la justicia

Técnica: Garantes de la ruta de acceso a la Justicia

Tiempo aproximado: 3 horas

Recursos metodológicos: Casas de cartón: Ministerio de la familia, Policía Nacional, Comisaría de la mujer y la niñez, Instituto de Medicina Legal, Ministerio Publico, Corte suprema de Justicia, Rótulos, Papelones, Marcadores, Tarjetas de

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<p>1. Ejercicio de análisis (Nudo Humano)</p> <p>En círculo, se toman de la mano. Comienza una persona del grupo a dirigir hacia donde caminar sin soltarse de las manos, hasta hacer el nudo. Una vez formado el nudo, el grupo busca cómo desenredarlo sin soltarse las manos.</p> <p>Se facilita la reflexión en plenario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué fue lo más fácil? - ¿Qué fue lo más difícil? - ¿Qué son los enredos? - ¿Qué ayudó a salir de los enredos? <p>Este ejercicio será preámbulo para analizar las rutas de acceso a la justicia</p> <p>2. Identificando la ruta de acceso a la justicia</p> <p>La persona que facilita pide a las y los participantes organizarse en grupos de 5 y se asigna una pregunta a cada grupo:</p>

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué harían si diera un caso de violencia en la comunidad contra niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes? 2. ¿A dónde recurrir, o que ruta seguirían para brindar apoyo? 3. ¿Quiénes son las instituciones responsables de atender y brindar respuesta ante estas situaciones? 4. ¿Qué alternativas identifican en el caso de que las instancias correspondientes no actúen? 5. ¿Cuál sería su compromiso para prevenir la violencia? <p>Al finalizar la persona que facilita hace las conclusiones haciendo el análisis de que todas las personas somos responsables de proteger a niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes ante situaciones violencia, abuso sexual, trabajo infantil. Las instancias; como la policía, Ministerio de la familia, Defensoría Pública, Medicina Legal entre otras son las responsables la aplicación de las leyes en cada contexto.</p> <p>La facilitación lleva preparado “casas” de cartón de las instancias garantes del acceso a la justicia. Indica que estas instancias son garantes de protección y del acceso a la justicia. Se les pide que de manera conjunta se organizará la ruta a seguir ante un delito en dependencia de los contextos de cada país.</p> <div data-bbox="618 961 1045 1096" data-label="Image"> </div> <p>Una vez realizado el ejercicio se hace el cierre y conclusiones con énfasis que la información generada retroalimentará el documento de Diálogos Intergeneracionales.</p>

Unidad metodológica # 8: Planes de acción

Objetivo:

1. Elaborar un plan de acción con el involucramiento de diferentes actoras y actores.
2. Se identifican acciones concretas para comunicar los resultados.

Tema # 1: Elaboración del plan de acción

Técnica: Matriz de análisis del plan

Tiempo aproximado: 5 horas

Recursos metodológicos: Matriz de plan de acción, Papelones, Marcadores, Maskintape y Hojas de papel bond.

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos						
Proceso metodológico	<p>1. Se organizan grupos de trabajo con el fin de elaborar propuesta de plan de acción con el acompañamiento de las y los promotores comunitarios, tendrán en cuenta lo trabajado en el mapeo de actoras y actores.</p> <p>Es una actividad de propuesta comunitaria. La facilitación acompaña al grupo cuando lo elaboren.</p> <p>2. Se propone reflexionar en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acciones podemos emprender para prevenir Violencia Basada en Género? <p>3. Plan de acción: Contendrá la siguiente información</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunidad: 2. Municipio: 3. Período de ejecución: 4. Objetivos del Plan de acción 5. Lugares donde se implementará 6. Acciones propuestas <ol style="list-style-type: none"> A. En la comunidad B. En la escuela C. En el municipio D. País 						
	Ámbitos	Objetivos ¿Para qué lo haremos?	Actividades / ¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	Recursos/ ¿Con qué lo haremos?	Meses/ ¿Cuándo lo haremos?	Responsables / ¿Con quienes lo haremos?.
	Familia						
	Escuela						
	Comunidad						
	Municipio						
	País						

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
	Se explica que las acciones deben de ser bien concretas, de acuerdo a las realidades de cada contexto. Aunque están los ámbitos municipio y país, si no está en manos de ellas y ellos pueden asignarlo a otra u otro actor.

Tema # 2: Elaboración del documento de Diálogos Intergeneracionales

Técnica: Trabajo en grupos

Tiempo aproximado: 24 horas

Recursos metodológicos: Computadoras, Impresión de documentos de información de cada comunidad, Data show, Marcadores, Papelones, Maskintape y Papel bond de colores

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<p>Para la elaboración del documento se invita a seis representantes del grupo que tengan toda la información (La representación debe ser consensuada con todo el grupo, ellas y ellos toman la decisión de quienes les representan). Se realiza en cinco sesiones para organizar toda la información en la oficina sede donde hay acceso a equipos audiovisuales, fotocopias, computadoras, material de apoyo e información.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Presentación y ambientación del local donde se trabajará durante 3. Recordando alianzas: Se retoman las alianzas construidas para la protección. <p>Puesta en común de la ruta de elaboración del documento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitación tiene impresa toda la información que se obtuvo desde el diagnóstico y el análisis del mismo. - Se define una estructura para ir organizando la información - Se organiza a las y los participantes por comunidad, barrio, ciudad, aldea u otro para elaborar objetivos del documento de Diálogos Intergeneracionales, teniendo en cuenta ¿Para qué quieren este documento? <p>Se organizan por comunidad, barrio, aldea, ciudad y definen una estructura para la organización del documento. En plenario se pone en común. A modo de ejemplo retomar</p> <p>¹¹Estructura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Análisis de la situación actual (contexto en cada país) 3. Definición conceptual de Diálogos Intergeneracionales

¹¹ Estos son solo ejemplos de Instituciones que pueden estar presentes en la comunidad, pueden tener nombres distintos de acuerdo a sus países. Además, se escriben los nombres de Organizaciones locales, nacionales y municipales presentes.

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos																																													
Proceso metodológico	<p>a. Diálogos Intergeneracionales para la convivencia desde las percepciones de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes y personas adultas.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Madres, padre, líderes y lideresas</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Maestras y maestros</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>b. El significado de creer en las niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Madres, padre, líderes y lideresas</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Maestras y maestros</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>c. Análisis de riesgos</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">¿Qué debe de pasar en el pacto?</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Lo que no se debe de hacer en un pacto comunitario</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>4. Percepciones sobre familia, escuela y comunidad segura, desde la visión de niñas, niños, adolescentes y personas adultas.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">A. Familia segura</th> </tr> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Madres, padre, líderes y lideresas</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Maestras y maestros</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">B. Comunidad segura</th> </tr> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Personas adultas</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Maestras y Maestros</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">C. Escuela segura</th> </tr> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Personas adultas</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Maestras y Maestros</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>5. Factores de riesgos identificados por niñas, niños y personas adultas. 6. Factores protectores ante los riesgos identificados por niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes y personas adultas 7. Referentes de apoyo comunitarios identificados por niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes y personas adultas 8. Gestión del riesgo que hacer ante los factores de riesgo que afectan a niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes y personas adultas 9. Plan de acción de la comunidad, barrio, aldea, ciudad, otros. 10. Anexos a) Mapa comunitario de riesgo y resiliencia b) Mapeo de actoras y actores c) Matriz de análisis</p>			Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes	Madres, padre, líderes y lideresas	Maestras y maestros				Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes	Madres, padre, líderes y lideresas	Maestras y maestros				¿Qué debe de pasar en el pacto?	Lo que no se debe de hacer en un pacto comunitario			A. Familia segura			Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes	Madres, padre, líderes y lideresas	Maestras y maestros				B. Comunidad segura			Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes	Personas adultas	Maestras y Maestros				C. Escuela segura			Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes	Personas adultas	Maestras y Maestros			
Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes	Madres, padre, líderes y lideresas	Maestras y maestros																																												
Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes	Madres, padre, líderes y lideresas	Maestras y maestros																																												
¿Qué debe de pasar en el pacto?	Lo que no se debe de hacer en un pacto comunitario																																													
A. Familia segura																																														
Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes	Madres, padre, líderes y lideresas	Maestras y maestros																																												
B. Comunidad segura																																														
Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes	Personas adultas	Maestras y Maestros																																												
C. Escuela segura																																														
Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes	Personas adultas	Maestras y Maestros																																												

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
	<p>Sesión # 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se definen objetivos 2. Estructura del documento 3. Análisis del contexto <p>Sesión # 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición conceptual de Pactos comunitarios y Diálogos Intergeneracionales 2. Percepciones sobre familia, escuela y comunidad segura, desde la visión de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes y personas adultas. <p>Sesión # 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Factores de riesgos identificados por niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes y personas adultas 4. Factores protectores ante los riesgos identificados por niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes y personas adultas <p>Sesión # 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Referentes de apoyo comunitarios identificados por niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes y personas adultas 6. Gestión del riesgo que hacer ante los factores de riesgo que afectan a niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes y personas adultas 7. Plan de acción de la comunidad. <p>Sesión # 5</p> <p>Lectura y organización del documento</p>

Unidad metodológica # 9: Evaluación y retroalimentación del proceso

Objetivo:

1. Conocer la valoración que tienen las y los participantes en el proceso de elaboración de los Pactos Intergeneracionales
2. Reflexionar si la ruta metodológica fue pertinente o si hay que hacer ajustes.

Tema # 1: Temores y esperanzas

Técnica: Evaluación y presentación oficial del documento

Tiempo aproximado: 3 horas

Recursos metodológicos: Papelones, marcadores, Maskintape, Papel bond de colores, Presentación de línea de tiempo y Documento de pactos y mapeo comunitario.

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<p>1. Bienvenida: La persona que facilita da la bienvenida a las y los participantes, reconociéndoles su disposición y confianza que depositan para participar en el proceso.</p> <p>2. Ejercicio: “temores y esperanzas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La persona que facilita entrega dos tarjetas una tarjeta verde y una tarjeta roja - Se le pide a cada participante que elija un temor y una esperanza (los dos más importantes que pueda tener). - En un segundo momento indagar si hay otros temores que quieran compartir u otras esperanzas. <p>3. Seguidamente reflexionan en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sentimientos generó identificar sus temores? - ¿Qué sentimientos género identificar sus esperanzas? <p>La persona que facilita hace las conclusiones haciendo énfasis en que todas las personas experimentan sensaciones de miedo a lo largo de sus vidas. Enfrentar miedos y superarlos es clave para su desarrollo como personas. Cuando hay esperanza estamos en condición de luchar para conseguir objetivos y deseos.</p> <p>4. Conectar con el proceso de construcción de los Diálogos Intergeneracionales. Se les pide hacer un recorrido desde el inicio hasta el final del proceso y reflexionar sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué temores tienen con el proceso de construcción de Diálogos Intergeneracionales? - ¿Qué esperanzas tienen con el proceso de Diálogos Intergeneracionales?

- ¿Qué me gustó de este proceso?
- ¿Qué tiene que ocurrir para considerar que valió la pena participar?
- ¿Cuál sería un buen resultado?

Al finalizar cada participante comparte lo que considera. Se hacen conclusiones haciendo énfasis que hay esfuerzos individuales y colectivos que facilita el trabajo en equipo para tener resultados para el bienestar de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes.

5. Se presenta el documento final y se procede a una lectura para su retroalimentación. Se define fechas para la presentación de resultados y posibles invitados al foro comunitario (líderes, lideresas, madres, padres, maestras, maestros, directoras y directores de núcleos educativos, representantes de Instituciones del Estado)

6. Se organizan y acuerda quienes presentarán los resultados del proceso de construcción de Diálogos Intergeneracionales.

Tema # 2: Realización de foros comunitarios

Técnica: Foro comunitario

Tiempo aproximado: 3 horas

Recursos metodológicos: Presentaciones, Papelones, Marcadores, Maskintape, Papel bond de colores y Audio

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<p>1. Bienvenida: La persona que facilita da la bienvenida a las y los participantes, reconociéndoles su disposición y confianza para participar en la actividad. Se presentan los objetivos y se registra a las y los participantes.</p> <p>2. Presentación del proceso metodológico de los Pactos o Diálogos Intergeneracionales</p> <p>3. Definiendo aspectos éticos y compromisos: Es importante considerar aspectos éticos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer preguntas sin emitir juicios ni culpabilizar. - Compartir historias o estudios de casos sin mencionar procedencia y nombres. - Se escucha atentamente. - Se definen compromisos y responsabilidades. <p>Ruta metodológica</p> <p>1. Introducción al proceso: La facilitación introduce el proceso explicando los objetivos y el porqué de un pacto comunitario.</p> <p>2. Presentación del documento: Las y los participantes del proceso previamente deciden la presentación y la facilitación contribuye a organizar.</p> <p>3. Preguntas y respuestas: después de la presentación hay un período de preguntas y respuestas de las y los participantes. Se define una o un moderador.</p>

4. Compromisos y responsabilidades asumidas por la población: a partir de lo que establece el documento identificar al menos tres compromisos que asume la población para la protección y para asegurar los pactos.

5. Valoración del proceso. Identificar en plenario la pertinencia y validez de la construcción colectiva.

Tema # 3: Realización de foros municipales

Técnica: Foro municipal

Tiempo aproximado: 5 horas

Recursos metodológicos: Papelones, Marcadores, Maskintape, Papel bond de colores, Campana para dar el cambio en la mesa del café, Caramelos para cada mesa del café, Canasta para colocar los caramelos, Guía de mesa redonda, Guía de mesa del café, Presentación y Documentos de cada Diálogo Intergeneracional.

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
Proceso metodológico	<p>1. Bienvenida: Dar la bienvenida a las y los participantes, agradeciendo su presencia, así como, a las y los invitados (Representantes de instituciones, maestras, maestros y representantes de Organizaciones no gubernamentales)</p> <p>2. Explicar los objetivos del foro.</p> <p>El foro tiene como objetivo divulgar los resultados y sensibilizar a que las y los diferentes actores asuman compromisos con su plan de implementación.</p> <p>3. Ejercicio: Nudo Humano</p> <p>Juego en donde se formará una “u” tomados de las manos. La persona en uno de los extremos empieza a entrelazarse con el grupo, pasando por debajo de la persona. Los y las demás la siguen. Finalmente, se da la mano con la persona del otro extremo y el grupo tiene que buscar la forma de salir del enredo.</p> <p>Reflexión</p> <p>Conversar sobre la metáfora del nudo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué nudos encontramos en nuestras vidas? - ¿Qué nos ayudó a salir? - ¿Qué pasó en el juego? - ¿En qué situaciones de la vida real hay nudos? <p>Mecanismo de Escucha Colectiva.</p> <p>Pactar mecanismo para escucharnos mejor: Señal colectiva (la facilitación hace la señal de una tijera, al hacerla una persona, todo el grupo la sigue y para hasta reestablecer el ambiente). Cuando sintamos que estamos fuera del lugar o no hay un orden.</p> <p>La facilitación puede decidir que otros objetos</p>

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
	<p>Reflexionar sobre lo que pasó en la escucha</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se traduce la escucha en el pacto comunitario? <p>4. Mesa redonda para compartir el proceso de la construcción de mapeos: Es un momento para resignificar la experiencia de Pacto Comunitario desde la generación e Diálogos Intergeneracionales desde las voces de las y los propios participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organiza una mesa redonda con dos representantes por comunidad. La facilitación explica la ruta y los momentos que cada participante tendrá. Se les explica que compartirán desde sus experiencias el proceso de construcción de Diálogos Intergeneracionales, tomando en cuenta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - I Ronda: ¿su nombre y a partir de cuándo se integró a los procesos educativos facilitados por la organización? - II Ronda: ¿Qué han aprendido a partir de su integración en la experiencia de los Pactos comunitarios y la generación de Diálogos Intergeneracionales? - III Ronda: ¿Cuál ha sido lo que más le ha llamado la atención como niña, niño, mujer y hombre adolescente a partir de lo aprendido en este proceso? ¿Qué fue lo más importante de este proceso? - IV Ronda: ¿Qué condiciones han favorecido que ustedes sean parte de este proceso y hayan logrado hacerlo? - V Ronda: ¿Qué dificultades han enfrentado? - Ronda VI: ¿Qué recordaciones, sugerencias daría? <p>Una vez concluyen las personas que facilitan comparten un resumen breve de los resultados</p> <p>5. Se organizan grupos (niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes, madres, padres, líderes y lideresas) por comunidad. Otro grupo solo de representantes de Instituciones del Estado y de organizaciones sociales para la lectura de documentos de Diálogos Intergeneracionales.</p> <p>6. Mesa del café: Retroalimentación</p> <p>Se organizan 5 mesas de trabajo con todas las personas participantes en el foro, mediante la metodología “Mesa del café”, en cada mesa de trabajo habrá una persona de la facilitación y la co-facilitación para tomar notas de lo que las personas aporten. En cada grupo estarán ubicados los documentos de Diálogos y las preguntas orientadoras son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesa # 1: ¿Qué sentimientos les generó hablar de familias y comunidades afectuosas y seguras para niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes? - Mesa # 2: ¿Qué acciones podemos desarrollar para proteger a las niñas, mujeres adolescentes ante la violencia basada en género en la familia, escuela y comunidad? - Mesa # 3: ¿Quiénes tienen responsabilidad con la protección de las niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes? - Mesa #4: ¿Cuál es la gravedad de esos riesgos para los niños, niñas mujeres y hombres adolescentes?

Grupo destino	Niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes Adultas y adultos
	<ul style="list-style-type: none"> - Mesa # 5: ¿Consideran que hacen falta agregar algo más? ¿Qué consideran que podemos hacer en conjunto organizaciones, instituciones y las comunidades para enfrentar estos riesgos? <p>Una vez los grupos concluyen las personas que facilitan comparten un resumen breve de los resultados</p> <p>7. Nuestros compromisos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se entrega una tarjeta diferenciada para niñas, niños, adolescentes mujeres y hombres y adultas y que escriban un compromiso ante lo que escucharon. - Los compromisos se ubican en un lugar visible y se anima a ser responsables con su cumplimiento. <p>Cierre y agradecimiento</p>

Bibliografía

- Asamblea Nacional, N. (1998). *Código de la Niñez y la adolescencia de Nicaragua*. Managua, Nicaragua.
- Asamblea Nacional, N. (2014). *Ley Integral contra la violencia hacia las mujeres y de reformas a la ley N° 641, Código penal*. Managua, Nicaragua.
- CESESMA. (2012). *Marco de Prevención de violencia basada en género*. San Ramón, Matagalpa, Nicaragua.
- CESESMA. (2014). *Enfoque de género y generacional*. San Ramón, Matagalpa, Nicaragua.
- CESESMA, C. d. (2012). *Diagnóstico sobre los conocimientos y percepciones existentes en el personal de CESESMA sobre las categorías inmersas en la labor de Prevención de violencia*. . San Ramón, Matagalpa, Nicaragua.
- Shier, H. (2009). *Niñas, niños y adolescentes como actores públicos*. Navegando las tensiones.
- UNICEF. (1989). *Convención sobre los derechos del niño*.

Anexo A: Diagnóstico y mapeo comunitario de percepciones de violencia basada en género

Comunidad: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Estudia: Si _____ No: _____ Nivel: _____

Derechos de niñas y niños

1. ¿Conoces los derechos de los niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes?
2. Mencione tres derechos
3. Existe en la comunidad respeto por los derechos de los niños, niñas, mujeres y hombres adolescentes

Prevención de violencia

1. ¿Cuáles son las mayores dificultades en la relación de los niñas y niños con sus maestros y maestras?
2. ¿Cuáles son los riesgos que enfrentan las niñas y niños en la escuela?
3. ¿Cuáles son los riesgos que enfrentan las niñas y niños en la comunidad?
4. ¿Cuáles son los riesgos que enfrentan las niñas y niños en la familia?
5. ¿Qué es violencia de género para usted?
6. ¿Cuál de estas formas de violencia hacia las niñas y niños que has vivido?

Formas de violencia	Lugares		
	Familia	Escuela	Comunidad
Golpes			
Fajazos			
Gritos			
Heridas			
No te hablan o no te dirigen la palabra			
Castigos			
Amenazas			
Poner apodo			
Jalar el pelo			
Regañan mucho			
Jalar oreja			
Pellizcan			
Queman			
Ponen al sol			
Sexual			

7. ¿Cuáles son los sitios seguros para usted?
8. ¿Cuáles son los lugares más inseguros para usted?
9. ¿sufre alguna situación de violencia ¿A quién puede recurrir?

Misión CESESMA: Contribuimos a la promoción y defensa de los derechos de niñas, niños y adolescentes, en conjunto con ellas, ellos y otros actores, mediante procesos educativos de empoderamiento en las familias, escuelas y comunidades rurales.

Visión CESESMA: Niñas, niños y adolescentes y sus familias viviendo sin violencia, con oportunidades para su formación integral, gestores de su desarrollo humano, capaces de organizarse e incidir en su entorno para defender sus derechos y aportar al desarrollo social, ambiental, económico y cultural de su comunidad.



 terre des hommes
Apoyo a la Niñez



GUÍA METODOLÓGICA

*Diálogos intergeneracionales para la promoción de
“Familias, Escuelas y Comunidades seguras y protectoras”*

Promotora adolescente facilitando sesión de “Diálogos Intergeneracionales” en la comunidad La Corona
CESESMA - San Ramón – Matagalpa, Mayo 2021

