

**PROFUNDIZACIÓN DE
LAS DESIGUALDADES:**

**NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y
JÓVENES EN AMÉRICA LATINA
EN UNA PANDEMIA**



Textos: Ação Educativa, Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente, Corporación Amiga Joven y Museo de la Palabra y la Imagen

Redacción y coordinación: Fabiana Vezzali

Edición: Bianca Pyl

Revisión: Bruna Leite, Josephine Wragge e William León

Proyecto gráfico: Dora Lia Gomes - Dillasete

Traducción: Adriana Alvarez

2020



MUSEO de la
Palabra y la Imagen



Promoción y Defensa
de los Derechos de la Niñez.

Apoyo:



PRESENTACIÓN

Esta es una publicación del Proyecto Regional Interpaz, que trabaja para promover cultura de paz con igualdad y equidad de género a través de la participación de la niñez, adolescencia y juventud en América Latina. El proyecto es llevado a cabo por organizaciones en cuatro países: Ação Educativa, en Brasil, Corporación Amiga Joven, en Colombia, Museo de la Palabra y la Imagen, en El Salvador, además del Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente (CESESMA), en Nicaragua, y está cofinanciado por terre des hommes Alemania y por el Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo de Alemania (BMZ).

La pandemia Covid-19 ha profundizado las desigualdades y la violencia en los países, afectando principalmente a niñas/os y jóvenes latinoamericanos. En esta publicación reunimos algunos elementos de este contexto, acompañados de testimonios de niñas, niños y jóvenes sobre sus vivencias e inquietudes. También compartimos las reflexiones de nuestras organizaciones aliadas sobre el camino recorrido este año, desde los aprendizajes y dificultades, hasta las adaptaciones necesarias para seguir actuando en la promoción de los derechos de la niñez y la juventud.

Fabiana Vezzali
Coordinación del Proyecto Regional Interpaz

www.tdh-latinoamerica.de

Reconocimiento

Algunos de los testimonios de niñas/os, adolescentes y jóvenes de esta publicación fueron sacados de las consultas realizadas por las Coordinaciones de Programas de terre des hommes Alemania - en Centroamérica y México, en el Cono Sur y Colombia (a través de la Plataforma Colombiana para el Protagonismo de Niños, Niñas y Jóvenes).

1237

**AMÉRICA LATINA:
DESIGUALDADES
EN TIEMPOS
DE PANDEMIA**

En 2020, enfrentamos la pandemia de Covid-19 y la tragedia de perder millones de vidas en todo el mundo. Al mismo tiempo, hemos visto profundizarse las desigualdades e injusticias históricas en la región.

Todos los países afrontan y afrontarán una grave crisis social y económica, que conducirá a un aumento del número de personas que viven en la pobreza y la pobreza extrema, según una evaluación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Los efectos de la crisis, sin embargo, ya están afectando de manera desproporcionada a los grupos más vulnerables de la población: niñas/os, adolescentes, jóvenes, mujeres, personas LGBTQI+, poblaciones campesinas, indígenas y afrodescendientes, migrantes, personas con discapacidad y trabajadoras/es informales, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

En varias ciudades colombianas, por ejemplo, residentes colgaron telas rojas en sus ventanas durante la cuarentena para denunciar que no tenían comida en casa. Con casi la mitad de la población viviendo en la economía informal - según datos de la Gran Encuesta Integrada de Hogares -, las medidas de aislamiento afectaron rápidamente la supervivencia de las familias, que se quedaron sin dinero para pagar el alquiler y/o comprar alimentos.

“

Hay mucha gente sufriendo y con banderas rojas en sus ventanas. La gente tiene hambre, está en la calle y se contagia más rápido.”

Luciana*, Colombia, en la Consulta Miradas y Voces - Desde la niñez y la juventud en tiempos de Covid-19

Además del desempleo y el hambre, también se han agravado otras amenazas para las poblaciones y el planeta, como la devastación ambiental, el avance del cambio climático, la migración forzada y el aumento de la violencia.

* Nombre ficticio

“

El medio ambiente afecta directamente los derechos de niños y niñas. Para la niñez indígena, proteger el territorio es la forma de garantizar nuestro estilo de vida tradicional y el ejercicio de nuestros derechos humanos. Lamentablemente, en el contexto guaraní, existe una deuda histórica del gobierno de Brasil por demarcar nuestro territorio. El Covid-19 nos afectó mucho, falta comida en nuestros campamentos.”

Roger, 15 años, pueblo Guaraní-Kaiowá de Brasil, en el Encuentro anual del Consejo de Derechos Humanos de la ONU sobre los derechos de la niñez

NIÑAS/OS Y JÓVENES EXPUESTOS A LA VIOLENCIA

Organismos nacionales e internacionales han advertido del aumento de la violencia contra la niñez en la pandemia. Para la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), seis de cada diez niñas y niños en el continente son educadas/os con métodos violentos, que incluyen el castigo físico y la agresión psicológica, y la situación se agravó durante el período de aislamiento social. Países como Argentina, Brasil, Colombia, México, Paraguay y Perú reportaron un aumento en los casos de violencia en las familias. Además, niñas/os, adolescentes y jóvenes también sufrieron el recrudecimiento de la violencia urbana y los conflictos armados.

COLOMBIA: MASACRES Y RECLUTAMIENTO

Niñas/os y jóvenes han sido asesinadas/os y reclutadas/os por grupos armados en el país, que ha visto una escalada de conflictos a lo largo de este año.

“El primer semestre de 2020 hubo un aumento de cinco veces en el número de niños y niñas reclutados en comparación con el mismo período del año pasado. Esta tendencia preocupante se debe en parte a la pandemia del coronavirus: a medida que las escuelas y otros servicios de protección han cerrado, los niños y niñas se han convertido en un objetivo más fácil para los grupos armados”, denuncia la organización *Save the Children*. “Los niños y niñas que viven en las áreas impactadas por el conflicto armado están en extrema necesidad de protección, y se deben tomar medidas para abordar y prevenir la violencia que ha azotado a Colombia durante décadas”, complementa.

RACISMO Y PANDEMIA EN BRASIL

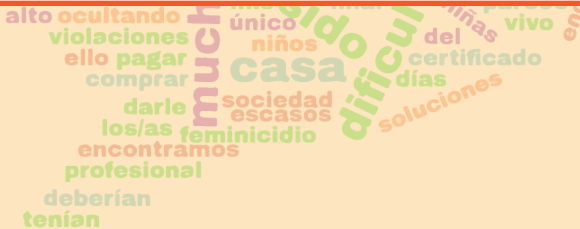
Guilherme, João Pedro, Iago y João Vitor. Estos son los nombres de algunos de los adolescentes y jóvenes asesinados por el Estado durante la pandemia. Residentes de comunidades periféricas, fueron víctimas de la violencia policial que, durante este período, creció principalmente en los grandes centros urbanos. En el país, casi el 80% de las víctimas de homicidio son personas negras.

Los movimientos sociales organizaron protestas y denunciaron, durante la cuarentena, los efectos del racismo estructural y las desigualdades que victimiza a la población negra, doblemente amenazada por la violencia y el riesgo de muerte por Covid-19. “Negras y negros se encuentran entre el público más expuesto al nuevo coronavirus por su condición de pobreza, desempleo, trabajo informal, ubicación en regiones periféricas, pueblos y barrios marginales (favelas) sin saneamiento básico, trabajos precarios y sin vivienda”, enfatiza el estudio *“A questão racial e o novo coronavirus no Brasil”*.



VOCES EN LA PANDEMIA

“LA CUARENTENA NOS PROVOCÓ SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.”



alto ocultando
violaciones
ello pagar
comprar
darle
los/as
encontramos
profesional
deberían
tenían
mujer
único
niños
casa
dificultad
soluciones
del
días
certificado
vivo
enc

Estoy próxima a graduarme como trabajadora social y colaboro con un colectivo que actúa ayudando a la población sin hogar. Yo vivo en el municipio de Bello, en Colombia.

Cuando la pandemia empezó todo fue realmente impactante y no parecía real, pero a medida que pasaban los días, yo supe sobrellevarlo. Conozco a amigas que han tenido familiares que se han enfermado del Covid-19 y que han muerto por ello.

En este período, tuve la oportunidad de hacer todo en casa. Estuve en clases virtuales, ayudé mi mamá a cuidar de mi sobrina de 2 años y también hice oficios en la casa.

Mi mamá se vio afectada por la pandemia porque trabajaba en un restaurante. Es una persona de alto riesgo y no volvió después que su jefe la llamó. Ella menciona muchas dificultades económicas, pues solamente contamos con la ayuda de mi hermana y de una tía, raras veces de mi papá. Entonces, en este período, se presentaron dificultades para pagar los servicios y la internet. Al final encontramos soluciones, pero en este momento mis preocupaciones también son saber si voy a encontrar trabajo y a tener dinero para comprar mi certificado profesional.

Me parece que la cuarentena nos abrió muchas problemáticas que estábamos ocultando como sociedad, como el feminicidio y las violaciones de derechos. Por ejemplo, los niños y niñas de escasos recursos se vieron muy afectados porque la institución educativa era el único espacio que tenían para recibir alguna alimentación o jugar. No creo que las autoridades han tomado medidas suficientes. En el papel todo es muy bonito, pero a la hora de la verdad, son muy lentos.

Mi municipio ha sido afectado por el aumento de los conflictos entre barrios y la violencia. Para mejorar la vida, creo que las autoridades deberían darle más voz a los/as jóvenes y tener en cuenta las familias que desafortunadamente han sido abandonadas.

Testimonio de Andrea, 23 años, Colombia.



LA VIOLENCIA DE GÉNERO



ILIESE
9.950
LANE YA
182-70460
4130345
8502447

ARLIE
\$59.9
LANE YA
182-70460
4130345
31852

Las medidas de aislamiento social y el confinamiento doméstico redujeron el riesgo de contagio del coronavirus, pero para las niñas y mujeres esto significó una mayor exposición a la violencia física, sexual y psicológica. Muchos servicios y redes de protección y de denuncia de abusos sexuales y violencia se vieron restringidos durante la pandemia, lo que dificulta aún más la solicitud de ayuda. En tiempos de crisis y aislamiento, las niñas y adolescentes también corren un mayor riesgo de ser sometidas a matrimonio forzado y explotación sexual.

“La atención prestada al Covid-19 no exime a los países de sus obligaciones de combatir la violencia de género que sufren miles de mujeres y niñas, incluidas las mujeres transgéneros y las personas intersexo”, advierte Amnistía Internacional. En la región, organizaciones han denunciado el aumento de la violencia y los feminicidios, pidiendo medidas urgentes y políticas integrales que rompan los ciclos de agresión, discriminación y exclusión.

Las personas LGBTQI+ también experimentaron, durante el aislamiento, un crecimiento de las tensiones en los hogares donde sus identidades de género no son respetadas o reconocidas, así como una mayor exposición a la violencia y el maltrato. La CIDH llama la atención sobre el hecho de que las niñas, niños y adolescentes LGBTQI+ a menudo son rechazadas/os por sus familias y la comunidad, lo que las/os coloca en una posición aún más vulnerable.

NICARAGUA Y EL SALVADOR: ALERTA POR LOS FEMINICIDIOS

Frente a los asesinatos de niñas y mujeres en Nicaragua y en El Salvador, las organizaciones de estos países denunciaron el aumento de las situaciones de riesgo durante el periodo de confinamiento, así como la ausencia de medidas con enfoque de género para combatir el Covid-19 y de política de atención eficaz contra la violencia de género.

NI UNA MENOS



(1) enero - agosto de 2020 (Fuente: Observatorio de Violencia contra las Mujeres); **(2)** enero - septiembre de 2020 (Fuente: Católicas por el derecho a decidir de Nicaragua); **(3)** enero - agosto de 2020 (Fuente: Observatorio Femicidios Colombia) e **(4)** enero - julio de 2020 (Fuente: Fórum Brasileiro de Segurança Pública)



“ME PREOCUPA EL ASESINATO DE LAS NIÑAS Y LAS MUJERES”



Durante la pandemia seguí asistiendo a las clases porque llevaba buenas notas y no quería ausentarme y estar perdida después. Yo tengo 13 años y curso el segundo año de secundaria. En mi escuela se tomaron las medidas ante el Covid-19 en este período, como el lavado de manos, uso de mascarilla obligatorio y desinfección con alcohol. Yo solo salía para ir a estudiar. La escuela me gusta porque sé que voy a mejorar mis conocimientos y me gusta pasar tiempo con mis amigas. Mi sueño es ser licenciada en matemática para en el futuro enseñarle a los niños y niñas.

Creo que los niños y niñas fueron muy afectados en estos tiempos porque han estado perdiendo sus clases. Algunos adolescentes no van a poder culminar sus estudios porque tienen que viajar para ir a su colegio y esto les expone a enfermarse. Y si enferman, las familias tienen miedo de asistir a un puesto de salud por miedo al contagio o por no recibir la atención adecuada.

Creo que las autoridades no han tomado suficientes medidas de protección respecto a las niñas, niños y jóvenes, por ejemplo, cuando visitan la escuela no ponen en práctica las medidas de prevención.

La policía tampoco resguarda las comunidades para protegerles de abusos y robos con intimidación. Me preocupa el aumento de la violencia. El asesinato de las niñas y mujeres me ha hecho sentir muy mal porque tengo primas y tengo miedo de que me pueda pasar algo. Las familias también deberían tomar las medidas de seguridad cuando las niñas y niños tienen que ir a la escuela, deberían evitar que frecuenten lugares solos o aislados.

Yo vivo con mi madre y mi hermano en una comunidad rural de Nicaragua. En estas últimas semanas he sentido alegría, pero también aflicción y tristeza debido a que no he podido salir de mi casa a ver a mi papá, no he podido ir a otros lugares... En casa, subsistimos con lo que recibo de la pensión, pero no es suficiente. Mi mamá se ve triste y preocupada. A veces ella lava y plancha la ropa a mi tío y, con lo poco que recibe, logra comprar algunas cositas para la comida.

Testimonio de Carmen*, 13 años, Nicaragua.

* Nombre ficticio

IMPACTOS EN LA EDUCACIÓN



Millones de estudiantes se quedaron sin clases en América Latina y el Caribe después del cierre de las escuelas. A pesar de ser una de las principales acciones para restringir la propagación del nuevo coronavirus, la medida afectó principalmente a niñas/os, adolescentes y jóvenes más pobres.

Según la ONU, pocos países han ofrecido clases y condiciones a distancia para que las/os estudiantes continúen sus estudios. El acceso a la tecnología sigue siendo un privilegio y, por ello, jóvenes y niñas/os más pobres se han encontrado con muchos obstáculos - según datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) - como la escasez de recursos para acceder a internet, la falta de un teléfono móvil o un computador disponible en casa, las dificultades de acompañar las clases en plataformas virtuales, además de la falta de espacio y materiales adecuados. Otra barrera fue la falta de accesibilidad para niñas/os y jóvenes con discapacidad.

“

Mi mamá no tiene internet, solo cuando se conecta al de su vecina. No puedo hacer las lecciones. Tuve que conseguir una hoja de papel y hacerlo en casa, sin tener que usar internet.”

Lúis*, 11 años, Brasil, en la Consulta del Programa Cono Sur de terre des hommes Alemania

Con el cierre de escuelas y la ausencia de políticas de protección infantil, niñas y niños que dependen de alimentos gratuitos también se han visto perjudicadas/os. “Cuando se cierran las escuelas, aumentan los matrimonios prematuros, las milicias reclutan más niños, aumenta la explotación sexual de niñas y mujeres jóvenes, el embarazo en la adolescencia se vuelve más común y el trabajo infantil también crece”, agrega la Unesco. En el contexto de la pandemia, la organización recomienda que los países tomen en cuenta los riesgos y beneficios de cerrar escuelas ante el Covid-19, garanticen los servicios de protección social e incluyan la desigualdad de género como elemento central para cualquier toma de decisiones.

* Nombre ficticio

Nicaragua fue el único país de la región que no cerró las escuelas durante la pandemia, según la Unesco. (Acceso en octubre de 2020)

Ninguna niña se queda atrás - Más de 11 millones de niñas pueden dejar de estudiar debido a los impactos económicos de la pandemia en el mundo, según la Unesco. Crisis como estas tienden a aumentar el trabajo no remunerado de las niñas y mujeres jóvenes y limitan el tiempo disponible para ir a la escuela. Además, las niñas tienen menos acceso a Internet, incluso en lugares con una amplia cobertura, lo que genera menos oportunidades de aprendizaje y más riesgo de deserción.

En una encuesta mundial de *Save the Children*, casi dos tercios de las niñas informaron que habían aumentado las tareas del hogar. Además, más de la mitad dijeron que habían pasado más tiempo cuidando a sus hermanos o hermanas desde que comenzó la pandemia. Las niñas dijeron que esto obstaculizaba sus estudios, el doble que los niños.

“

No podemos salir libremente, ni al parque, ni a jugar afuera, nada, también queremos ir a la escuela a ver nuestros compañeritos... No es lo mismo porque, por ejemplo, yo tengo que ir a la casa de mi tía porque nosotros no tenemos computadora para estudiar.”

Ana*, 6 años, El Salvador, en la Consulta a NNAJ: Percepción ante la Pandemia de Coronavirus

En Colombia, el 67% de las/os estudiantes de colegios públicos no tienen acceso a internet o computador para acceder a clases virtuales. En zonas rurales, solo el 9% tienen computador, de acuerdo con la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.

* Nombre ficticio

¿Qué futuro? - Los efectos de la pandemia fueron duros para jóvenes de los países más pobres, especialmente para las mujeres. Alrededor del 13% de las/os jóvenes en el mundo (entre 18 y 29 años) se quedaron sin acceso a la educación en cuarentena. Una de cada seis personas perdió su empleo en ese período, especialmente las que tenían entre 18 y 24 años. La OIT predice que la crisis económica provocada por el Covid-19 creará más obstáculos para que las/os jóvenes ingresen al mercado laboral y recuerda a los países la urgencia de políticas de empleo, formación y protección social dirigidas a esta generación.



“FUE DIFÍCIL CONTINUAR MIS ESTUDIOS.”

Vivo en Limeira, en el estado de São Paulo, con dos hermanos mayores y la novia de uno de ellos. Cuando tengo tiempo libre, juego a la pelota, monto en bicicleta, veo películas. También me gusta dibujar y pintar. En la cuarentena, incluso usé una puerta rota de un armario viejo para hacer mis dibujos.

Tuve cuidado en la pandemia y solo salí unas cuantas veces a andar en bicicleta porque me gusta mucho. Es bueno sentir el viento golpeando tu cara. A veces, cuando estás en casa durante mucho tiempo, te pones triste o demasiado preocupado.

Estoy en el primero año del Bachillerato y prefiero estudiar Artes y Geografía. En la escuela, tengo un pequeño grupo de amigos. También hay la pandilla del *bullying*... Los profesores suelen llamar este grupo para hablar y, en ocasiones, expulsar a los que no aceptan seguir las reglas.

En la escuela todavía no he comentado que quiero que me llamen Café, entonces la gente sigue llamándome Ana. Todavía no me siento libre para hablar de eso porque alguien puede gastar una broma. Algunos amigos ya me llaman Café y estoy muy feliz.

Intenté participar en clases online durante la pandemia, pero mi teléfono celular no funciona bien y no pude. La escuela no ofrece materiales impresos, por lo que, si no accedes al contenido a través de Internet, no puedes realizar ninguna tarea. También hay un pequeño problema: no puedo prestar atención y necesito el apoyo de alguien. No creo que las escuelas deban reabrirse, pero si organizar la entrega de tareas.

Además de la educación, lo que más afectó a los niños y jóvenes fue no poder salir ni jugar a la calle. Creo que la cuarentena también cambió la vida familiar, escuché que aumentaron los casos de agresiones contra las mujeres.

De momento, hago algunos “trabajitos”. Ayudo a cargar escombros y reparto periódicos algunos fines de semana. En mi ciudad, jóvenes carecen de oportunidades laborales. Piden experiencia y los jóvenes no la tienen.

Mis hermanos han estado desempleados durante los últimos meses. Por un período, dependemos de la ayuda de emergencia [pagada por el gobierno federal] y de recibir canastas de alimentos básicos. Se hizo más difícil pagar las facturas. Ahora ellos volvieron al trabajo. Me preocupa tener un trabajo o, al menos, un “trabajito” para poder colaborar en casa.

Testimonio de Café, 18 años, Brasil.



**DERECHO
A LA VIDA**

La pandemia ha acelerado múltiples crisis. Las consecuencias de la desigualdad y la pobreza las sufren principalmente las poblaciones más vulnerables. En este período, CIDH expresó en distintos comunicados de prensa la gravedad de los impactos entre las/los migrantes, afrodescendientes, indígenas, defensoras/es de los derechos humanos, mujeres, personas LGBTQI+, así como en la niñez y adolescencia.

En todo el mundo son muchas las voces que se alzan en contra de esta situación y se movilizan para acciones concretas que aseguren a niñas/os, adolescentes y jóvenes el derecho a una vida sin violencia y sin discriminación. Estos movimientos también demandan nuevas formas de vida y modelos de desarrollo basados en una agenda social y ambiental que no deja a nadie atrás. Se trata de responder a las crisis con políticas de protección económica y social, que eliminen la violencia de género y consideren la diversidad de estas poblaciones.

“

Nosotros, niños y niñas latinoamericanos, hemos sido sometidos a un sistema excluyente, destructivo y homogéneo. Exigimos que se defiendan con dignidad mecanismos urgentes que nos garanticen participación y representación, de esta manera habrá diversidad de edad y género. Exigimos que nuestras ideas, saberes y prácticas ancestrales (indígenas, campesinas y afrodescendientes) sean la base para la creación de un nuevo ambiente sano y armónico, en la relación con la naturaleza, para las generaciones del presente.”

Juliana, 15 años, Colombia, en su participación en la sesión número 44 del Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas



ACCIÓN

En la pandemia, el trabajo de las organizaciones sociales ha cobrado aún más relevancia en los países, con la articulación de redes de apoyo y la prestación de asistencia a situaciones de emergencia, al tiempo que denuncia la negligencia de gobiernos y autoridades ante el aumento de la violencia, el hambre y las desigualdades.

Compartimos aquí los informes de las organizaciones del Proyecto Regional Interpaz sobre sus trayectorias durante este período: aprendizajes, dificultades y la continuidad de acciones en defensa de los derechos de la niñez y la juventud.



EL SALVADOR: PROCESOS DE EMPODERAMIENTO

Por: Claudia Anay García de Cartagena
Coordinación de Proyectos
Museo de la Palabra y la Imagen
[@museodelapalabraylaimagen]

Ante la declaración de pandemia por la Organización Mundial de Salud, en El Salvador, con un gobierno que apenas tenía nueve meses en el poder, se decidió establecer un Estado de excepción sin normativas claras: cerrar fronteras y espacios públicos, establecer cuarentena estricta, enviar viajeros a centros de contención, etc. Lo que en un inicio parecía ser un buen plan de contingencia, con el pasar de los días se volvió una serie de incertidumbres, vulneración de derechos y conflicto entre poderes gubernamentales, a los que se sumaron organizaciones sociales que denunciaban la vulneración desmedida de los derechos humanos bajo la consigna de priorizar la salud.

Dos integrantes del equipo del Museo de la Palabra y la Imagen (MUPI) fueron enviados a un centro de contención después de volver del encuentro de planificación del Proyecto Regional Interpaz, que tuvo lugar en São Paulo, Brasil. Desde el aterrizaje se retuvo sus pasaportes, fueron escoltados a una sala para registro y después de horas de espera, fueron conducidos a las instalaciones de un pequeño gimnasio llamado INJUVE Zacamil. En una cancha de basketbol, con salones acondicionados im-

provisadamente, un grupo de más de 50 personas - entre ellos un niño y varios adultos mayores-, estuvieron aislados más de 30 días. Después de la publicación de noticias en los medios de comunicación y protestas lograron su traslado a otro lugar. Al final, permanecieron 42 días retenidos sin justificación, sin información, en la incertidumbre de saber si estaban o no enfermos. A nivel personal, el encierro obligatorio dejó secuelas emocionales y físicas que aún están en proceso de sanación.

Ante esto, entre marzo y abril, el MUPI cerró sus instalaciones y trabajó de forma remota, retomando las actividades de forma virtual en junio. Para responder al contexto, el Museo estableció la campaña “De la pandemia a la esperanza” para la recolección de archivos que den testimonio de las vivencias de la pandemia desde la perspectiva de la población, con los que construirá una exposición para reflexionar sobre el tema. Además, el equipo de educadoras/es creó un canal de YouTube llamado [“Escuelas de Paz MUPI”](#) para continuar los procesos de empoderamiento con niñas, niños y adolescentes de escuelas públicas en zonas vulnerables, pues este sector es uno de los grupos más perjudicados en estos días de cuarentena obligatoria.

Las niñas, niños y adolescentes se adaptan como pueden a una realidad que les supera y le hacen frente desde las limitaciones que tienen. Ahora con un sistema de educación virtual y limitados al espacio de su casa no solo deben lidiar con las amenazas con las que ya vivían, también con el estrés, las limitaciones económicas y la frustración de no poder acoplarse a un sistema educativo que sólo está pensado para el 57% de la población estudiantil con acceso a tecnología e internet.

La población salvadoreña sobrevive a la pandemia, se adapta como lo ha hecho en cada crisis de su historia, “aporreada”, como dirían las abuelas, sacando creatividad de la necesidad, pero sufriendo en el proceso. Esta experiencia nos confirma que, si las respuestas institucionales no se hacen desde el enfoque de derechos humanos, bajo los principios de equidad y solidaridad, los grupos más afectados seguirán siendo la niñez, mujeres y adultos mayores, quienes logran sobreponerse, pero solamente ellas y ellos saben el costo.



COLOMBIA: PROCESOS DE FORMACIÓN

Por: Marian N. Torres
y equipo del Proyecto Regional
Interpaz
Corporación Amiga Joven
[@AmigaJoven]

Las medidas de cuarentena profundizaron la crisis social y económica en Colombia. Intereses económicos y políticos, aparte de la corrupción, imposibilitaron políticas de protección y garantía de derechos a la población. Durante el cumplimiento de la cuarentena se ha manifestado la exacerbación de las violencias del Estado y la militarización en los territorios, sin acciones pedagógicas que reconozcan la diversidad de los contextos.

La Corporación Amiga Joven desarrolla procesos de formación para la prevención de violencias sexuales y construcción de paz en los territorios, actuando en sectores populares de Medellín y municipios del departamento de Antioquia. Desde allí, se acompaña a niñas, niños, mujeres jóvenes y adultas. Y, hace tres años, se inició el trabajo con hombres jóvenes para formación en masculinidades no hegemónicas.

En los últimos meses, para conocer la situación e identificar casos de violencia de género, el equipo realizó llamadas a estos grupos e identificó que el impacto de la cuarentena sobre los hogares fue inmediato. Tres días después del comienzo del

confinamiento, ya se evidenció dificultad en el abastecimiento de productos para la alimentación y en el pago de vivienda.

Las distintas formas de violencia - El encierro complica la identificación de las niñas y mujeres que pasan por violencias y el acudir a las instituciones estatales para abordar la problemática. La Corporación Amiga Joven ha iniciado el diseño de campañas comunicativas que invitan a la identificación de violencias por parte de las mujeres, buscando construir un tejido de sororidad que logre prevenir feminicidios y violencias previas.

En los grupos de mujeres jóvenes vinculadas a la Corporación se han identificado tres casos de violencia de género. En el grupo de mujeres adultas se identifica maltrato psicológico por parte, no solo de esposos, sino también de hijos jóvenes quienes, en la mayoría de los casos, están a cargo de la economía de las familias. A su vez, los y las jóvenes han experimentado el abuso policial en las protestas contra los asesinatos de líderes/as sociales y de jóvenes y las medidas que continúan vulnerando sus derechos. Estas acciones se sienten con mayor sensibilidad en la pandemia.

Frente a una realidad incierta, construir una red de apoyo y reflexión - La Corporación realizó acciones para ajustarse a una realidad que desestabilizó emocional y económicamente a las personas. Esto implicó crear una dinámica que permitiera continuar con la formación como apuesta política y ética con las y los participantes, y que permitiera desde ahí generar reflexiones políticas sobre la crisis.

Adaptarse al entorno virtual fue un desafío que significó buscar alternativas para motivar a los grupos, generar nuevas herramientas didácticas, además de reconocer a las/os educadoras/es como líderes/as de los procesos.

“La experiencia como educadora de la Escuela Popular de Género y Formación Sociopolítica ha conllevado muchos retos y descubrimientos personales y profesionales ya que fue necesario explorar la creatividad para construir herramientas metodológicas que facilitaran el acercamiento con las participantes en los entornos virtuales. Se buscó establecer vínculos de confianza para consolidar una red de apoyo emocional, económico, formativo y político entre las participantes, sus familias y la Corporación.”

Jessica Segura, educadora del grupo de mujeres jóvenes

“La crisis complicó la participación del grupo de hombres jóvenes ya que antes de la cuarentena se había desarrollado solo un encuentro presencial. Se realizaron acciones para invitar a nuevos participantes, pero encontramos dificultades para vincular de forma efectiva a quienes se animaban a participar. Asimismo, se desarrollaron algunas estrategias como la identificación de sus intereses, los diversos saberes y habilidades para dinamizar el conocimiento y abrir nuevas posibilidades de reflexión.”

Sebastián Buitrago, educador en el grupo de hombres jóvenes para formación en masculinidades no hegemónicas

“Tener internet es un privilegio y gran parte de las familias no puede conectarse a las clases. Por ello, planteamos no contribuir a esta carga de actividades virtuales. Seguimos conectando con niños y niñas a través de atención psicológica, envío de actividades no virtuales para desarrollar en casa y apoyo para defender sus derechos en las escuelas. No miento si digo que mi salud mental se vio un poco afectada, pues me preocupaban las realidades de estas familias. He aprendido que hay límite de acción, sin embargo, el apoyar y actuar desde la distancia es también valioso.”

Brisbany Pino, facilitadora de los grupos base de niñas y niños

NICARAGUA:

FORMAS DE COMUNICACIÓN

Por: Educadoras/es del Proyecto Regional Interpaz
Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente

El Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente (CESESMA) tiene como misión contribuir a la promoción y defensa de los derechos de la niñez y adolescencia en Nicaragua. Actúa en las comunidades rurales del Norte de este país, con una población que en los últimos 50 años ha enfrentado múltiples crisis políticas, económicas y ambientales, además de la crisis de la pandemia.

Para llevar a cabo sus actividades en este periodo, la organización desarrolló distintas estrategias como forma de mantener el vínculo con estas comunidades, al mismo tiempo que adaptaba procesos educativos y el trabajo en equipo al formato virtual.

Las acciones del CESESMA en estos territorios tienen como objetivos fortalecer la participación y la organización de niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho y contribuir a mejorar las relaciones interpersonales, familiares, escolares y comunitarias para prevenir la violencia.

En el inicio de la pandemia, el equipo de trabajo empezó el confinamiento y comenzó a reflexionar sobre las posibles estrategias de intervención, logrando desarrollar distintas acciones:



Bruna Leite / tdhA

Protocolo de actuación en emergencia sanitaria

Se consensuaron medidas prácticas de prevención para el trabajo en la oficina, en las comunidades y en las escuelas, así como el desarrollo de actividades de forma virtual y la definición de las temáticas a abordar con las/os diferentes actores, entre ellas, que hacer al presentar síntomas asociados al coronavirus, el manejo de emociones y los riesgos asociados a la violencia de género y abuso sexual.

Protocolo de intervención en crisis con mujeres adultas y jóvenes

Para acompañar situaciones de violencia basada en género y abuso sexual a través de una “atención individualizada de forma virtual”, se definieron principios de protección, confidencialidad y no discriminación, garantizando un espacio seguro para establecer vínculo con las mujeres y jóvenes, evaluar apoyo emocional y valorar prácticas de intervención adecuadas en llamadas o sesiones virtuales. Asimismo, se está elaborando un protocolo de intervención en crisis con niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes.

De lo presencial a lo virtual

¿Cómo actuar de manera cercana en las comunidades en un momento de aislamiento social? CESESMA creó instrumentos y realizó encuestas periódicas por teléfono con familias, maestras/os, niñas/os y adolescentes a fin de coleccionar información que, de acuerdo con el rango de edad de las/os participantes, brindan datos relevantes sobre sus necesidades económicas y emocionales, lo que ha ayudado a orientar las acciones en estos territorios.

Implementación de los “Pactos comunitarios de diálogo, respeto, protección e igualdad de género”

Los pactos son un ejercicio de ciudadanía que generan una visión común de comunidades seguras y definen medidas, roles y responsabilidades concretas para la protección de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes ante riesgo de violencia basada en género. Son construidos en conjunto con niñas/os, mujeres y hombres adolescentes, familiares y educadoras/es y abordan factores de riesgo, prácticas y referentes de protección, entre otros aspectos. Mediante llamadas de teléfono a estos actores se le dio seguimiento a la implementación de las medidas definidas en los pactos y se hizo énfasis en la identificación de riesgo ante el abuso sexual, así como al contagio del coronavirus. En este período el equipo

acompañó a cinco casos de abuso sexual, brindando apoyo en los procesos de denuncia.

De cara al futuro la organización tiene el desafío de transformar la acción educativa, aprender y habilitar el uso de las tecnologías, ampliar la mirada sobre los riesgos (desastres naturales, violencia y emergencias sanitarias), así como profundizar en la gestión de emociones ante los múltiples duelos. Debemos seguir actualizando nuestros propios recursos metodológicos para la promoción de una cultura de paz desde el enfoque de derechos, de la protección y de la equidad de género.

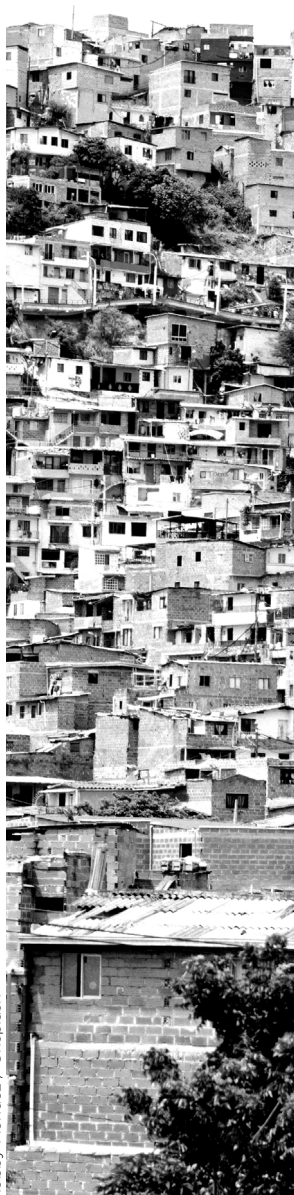
BRASIL: APOYO A LA JUVENTUD PERIFÉRICA

Por: Marilia Frois y Eleilson Leite
Coordinación del Proyecto Regional
Interpaz
Ação Educativa
[@acaoeducativa]

Ação Educativa es una organización para la defensa de los derechos en los campos de la educación, la cultura y la juventud desde 1994. Su misión es defender los derechos educativos, culturales y de los jóvenes, con miras a promover la democracia, la justicia social y sostenibilidad socioambiental.

Desde 2016, Brasil viene sufriendo ataques a la garantía de derechos y el dismantelamiento de las políticas públicas, aumentando las desigualdades sociales. Con la pandemia este escenario se intensificó. El país ya ha alcanzado el hito de 13 millones de personas desempleadas y cerca de 10 millones vieron reducidas o suspendidas sus horas de trabajo.

Las periferias, que son nuestro foco de actividad, siguen siendo las más afectadas. Ya sea por la falta de apoyo económico, la dificultad para lograr el aislamiento social o la precariedad de la atención hospitalaria, el virus es aún más cruel con la población en vulnerabilidad social. El 10 de octubre llegamos a 5 millones de personas infectadas y 150 mil muertos.



Tan pronto como comenzó la pandemia, Ação Educativa suspendió las actividades presenciales, formuló un protocolo de medidas sanitarias y organizó el trabajo a distancia para orientar a los equipos. Como todo sucedió a principios de año, los proyectos aún estaban comenzando. A pesar de las dificultades - principalmente la creación de vínculos con los grupos -, se mantuvieron casi sin prejuicios reuniones, procesos de formación y actividades de producción de conocimiento. Algunas actividades que se enfocaron en el territorio fueron más afectadas, así como aquellas que abogaban por el contacto físico, como los colectivos de Fútbol Callejero - metodología que utiliza el deporte como herramienta para mediación de conflictos, organización comunitaria y promoción de cultura de paz.

En el Proyecto Regional Interpaz, desarrollamos la sistematización de la metodología del Fútbol Callejero y el mapeo de las experiencias ya realizadas con esta práctica. La creación de cinco nuevos colectivos se vio más afectada. Aun así, logramos avanzar en dos de ellos, consolidando alianzas institucionales e iniciando la formación teórica de forma remota.

Además de las actividades previstas en nuestra planificación, adaptadas al escenario actual, estamos involucrados en iniciativas de incidencia con los gobiernos, con miras a generar políticas de emergencia y cuestionar las políticas de austeridad fiscal, que perjudican a los segmentos más empobrecidos. Algunas de estas iniciativas tuvieron éxito, como la aprobación de la Renta Básica de Emergencia y la Ley Aldir Blanc (apoyo de emergencia a grupos culturales, artistas y trabajadoras/es culturales). Participamos en el grupo de gestión del Programa Cidade Solidária, establecido por la Ciudad de São Paulo, para una acción pública de ayuda humanitaria. También realizamos actividades con recursos de organizaciones colaboradoras y financieras, siempre en conjunto con colectivos y organizaciones periféricas, para la donación de canastas básicas y tarjetas de alimentos para cientos de familias.

En otros frentes de actividad, se realizaron talleres de arte y cultura con 800 adolescentes que se encuentran sometidos a medidas socioeducativas en régimen de internación. Once educadoras/es de arte llevaron a cabo las clases a través de una plataforma de aprendizaje a distancia. Finalmente, apoyamos a grupos e individuos con asistencia psicológica del Instituto Amma Psique e Negritude para acoger a jóvenes y educadoras/es que soliciten apoyo en este momento de crisis.

¿CUÁL ES EL ESCENARIO PARA NIÑAS/OS, ADOLESCENTES Y JÓVENES DESPUÉS DE LA PANDEMIA?



“Según el contacto que tengo con mis estudiantes, después de haber pasado momentos tristes, de dolor por la pérdida de algún familiar, de incertidumbre, pienso que la parte psicológica va a estar afectada. Lamentablemente, los planes están enfocados a la parte académica, que es importante, sin embargo, cuando una población ha vivido una guerra, un terremoto o una pandemia, si no se aborda el factor emocional, vamos a tener más expresiones de violencia porque no se ha sabido manejar la parte psicológica.”

Manuel de Jesús, profesor, El Salvador

“Creo que la situación puede cambiar mucho porque se van a volver a reencontrar con sus familiares, a ir a la escuela, a ver sus compañeros, a poder abrazarse y a salir de su casa.”

Alejandra*, 13 años, Nicaragua

“Creo que los niños, niñas y adolescentes darán mayor valor a las relaciones sociales porque fue muy difícil para ellos y ellas no saludar a sus amiguitos o amiguitas con un abrazo. Pasada la pandemia espero que la realidad de niños, niñas y adolescentes sea más favorecedora. Espero que familias, autoridades y organizaciones desarrollemos un plan emocional, social y educativo mucho más inclusivo y resiliente, que responda a las necesidades y diferentes circunstancias, en particular de la población más vulnerable.”

Mercedes*, educadora de una fundación, Nicaragua

“Las clases presenciales se detuvieron y muchos estudiantes perdieron la concentración en sus estudios porque no hay Internet en casa. El desempleo también ha empeorado con la pandemia y muchos responsables por la familia se han quedado sin trabajo.”

Murilo, 17 años, Brasil

* Nombres ficticios

“Creo que nada va a cambiar porque siempre en la historia se han vulnerado los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Debemos continuar luchando por nuestros derechos de igualdad social e igualdad de género. Considero que el derecho que más se está vulnerando es el derecho a la igualdad, cuando los adultos se encargan de aplacar nuestras voces sin tener en cuenta nuestras opiniones.”

Sebastián, 13 años, Colombia

“El acceso a la educación se volvió más difícil porque muchos no pudieron acceder a las plataformas digitales y perdieron contenido. Con ese tiempo fuera de la escuela era más fácil hacer las cosas mal... Además, debido a que estaban en casa mucho tiempo, había más agresiones entre parejas, adolescentes o personas mayores, lo que también impactó a los niños y niñas.”

Andressa, 19 años, Brasil

“Muchos acudientes perdieron trabajo y no pudieron llevar alimentos a su hogar. Creo que, después de la pandemia, podrían conseguir un trabajo. Pero el abuso en la vulneración de los derechos no cambiaría, pues el país es muy aterrador y siempre pasa... Hay personas tan malas que no dejarían de lastimarnos.”

Liz, 14 años, Colombia

“Un cambio en la realidad de los jóvenes podría producirse debido a que las familias logren incentivar más la confianza y comunicación entre sí por la situación de violencia que viven, saber que tienen derecho a vivir sin ser maltratados y aprender a comunicarse. Durante la pandemia se ha vivido muchos casos y tal vez logremos cómo hacer para no vivir tanta violencia.”

Rosa*, 16 años, Nicaragua

“En mi opinión, los niños, niñas y adolescentes empezarán a valorar más la vida y la familia.”

Lu, 12 años, Brasil

“[La respuesta] depende de si eres una niña, un niño, un adolescente o un joven de bajos ingresos. También depende del escenario electoral, si habrá políticas públicas para la población menos favorecida, si habrá generación de empleo y renta. Sin apoyo, seguirá habiendo vulnerabilidad social, educativa y cultural. Pero si hay trabajo, los padres pueden disfrutar de una vida de calidad con los niños y jóvenes.”

Guilherme, 21, mediador de Fútbol Callejero, Brasil

REFERENCIAS

Informe El impacto del COVID-19 en América Latina y el Caribe (Naciones Unidas, Julio de 2020). Disponible en: <https://lac.unwomen.org/es/digiteca/publicaciones/2020/07/informe-el-impacto-de-covid-19-en-america-latina-y-el-caribe>

El desafío social en tiempos de COVID-19 (CEPAL, Mayo de 2020). Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45527-desafio-social-tiempos-covid-19>

Boletín Técnico Gran Encuesta Integrada de Hogares (DANE, Mayo - Julio de 2020). Disponible en: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech_informalidad/bo_geih_informalidad_may20_jul20.pdf

Por qué tantos colombianos han colgado trapos rojos en sus casas en medio de la cuarentena por la pandemia (BBC, Abril de 2020). Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52349231>

“Proteger os direitos das crianças indígenas é garantir a demarcação dos territórios”, afirma jovem Guarani-Kaiowá na ONU (Conselho Indigenista Missionário, Julio de 2020). Disponible en: <https://cimi.org.br/2020/07/proteger-os-direitos-das-criancas-indigenas-e-garantir-a-demarcacao-dos-territorios-afirma-jovem-guarani-kaiowa-na-onu/>

CIDH alerta para as consequências da pandemia da COVID-19 em crianças e adolescentes (CIDH, Abril de 2020). Disponible en: <http://www.oas.org/pt/cidh/prensa/notas/2020/090.asp>

Aumento de asesinatos y reclutamiento de niños, niñas y jóvenes en Colombia (Save the Children, Octubre de 2020). Disponible en: <https://lac.savethechildren.net/es/aumento-de-asesinatos-y-reclutamiento-de-niños-niñas-y-jóvenes-en-colombia>

Entre a vida e a morte sob tortura, violência policial se estende por todo o Brasil, blindada pela impunidade (El País, Junio de 2020). Disponible en: <https://brasil.elpais.com/brasil/2020-06-30/entre-a-vida-e-a-morte-sob-tortura-violencia-policial-se-estende-por-todo-o-brasil-blindada-pela-impunidade.html>

Proibição de operações reduz mortes em favelas do Rio durante pandemia (Uol, Agosto de 2020). Disponible en: <https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/agencia-estado/2020/08/03/proibicao-de-operacoes-em-favelas-do-rio-durante-a-pandemia-reduziu-mortes-em-70.htm>

Atlas da Violência (IPEA, 2020). Disponible en: <https://forumseguranca.org.br/wp-content/uploads/2020/08/atlas-da-violencia-2020.pdf>

Mortalidade por covid-19 é maior entre população negra em São Paulo (Agência Brasil, Agosto de 2020). Disponible en: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/saude/noticia/2020-08/mortalidade-por-covid-19-e-maior-entre-populacao-negra-em-sao-paulo>

GOMES, Nilma Lino. A questão racial e o novo coronavírus no Brasil (Friedrich-Ebert-Stiftung, 2020). Disponible en: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/brasilien/16315.pdf>

Guia para proteger os direitos das mulheres e meninas durante a pandemia da Covid-19 (Anistia Internacional, Women's Link Worldwide e Federação Internacional de Planejamento Familiar/Região do Hemisfério Ocidental, 2020). Disponible en: <https://anistia.org.br/>

informe/guia-para-proteger-os-direitos-das-mulheres-e-meninas-durante-a-pandemia-da-covid-19/ A CIDH insta os Estados a garantirem os direitos das pessoas LGBTI em resposta à pandemia da COVID-19 (CIDH, Abril de 2020). Disponible en: <http://www.oas.org/pt/cidh/prensa/notas/2020/081.asp>

Informe de políticas: Las repercusiones de la COVID-19 en los niños (Naciones Unidas). Disponible en: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/informe_guterres_covid_infancia.pdf

Prevenção da violência contra mulheres diante da Covid-19 na América Latina e no Caribe (ONU Mulheres, Abril de 2020). Disponible en: <http://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2020/05/BRIEF-POR-TUGUES.pdf>

Unesco: Consequências adversas do fechamento das escolas. Disponible en: <https://pt.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>

La educación en América Latina y el Caribe ante el COVID-19 (Unesco, 2020). Disponible en: <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/monitoreo>
Acceso en 12/10/2020

Abordando las dimensiones de género de los cierres de escuelas - Nota temática nº3.1 (Unesco, Mayo de 2020). Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373379_spa

O que eu posso fazer para ajudar no avanço da educação de meninas? (Unesco, Agosto de 2020). Disponible en: <https://pt.unesco.org/news/o-que-eu-posso-fazer-ajudar-no-avanco-da-educacao-meninas>

A CIDH faz um chamado aos Estados a incorporar a perspectiva de gênero na resposta à pandemia

do COVID-19 e a combater a violência sexual e intrafamiliar neste contexto (CIDH, Abril de 2020). Disponible en: <http://www.oas.org/pt/cidh/prensa/notas/2020/074.asp>

Protegiendo a una generación - Resumen ejecutivo (Save the Children, 2020). Disponible en: https://resourcecentre.savethechildren.net/node/18218/pdf/protect_a_generation_executivesummary_sp.pdf

Las dificultades de la educación virtual durante la pandemia (Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 2020). Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1WYddliu7al1n-1QfjCzErcbvmASf_W0Br/view

No somos la generación de la destrucción, somos la generación de la transformación (terre des hommes Alemania, Julio de 2020). Disponible en: <http://tdh-latinoamerica.de/?p=4719>

Los jóvenes y la pandemia de la COVID-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental (Organização Internacional do Trabalho, Agosto de 2020). Disponible en: https://www.ilo.org/gallobal/topics/youth-employment/publications/WCMS_753054/lang--es/index.htm



www.tdh-latinoamerica.de