

PARTICIPAR ES NECESARIO

¡Y TU DERECHO!



PARTICIPAR ES NECESARIO ¡Y TU DERECHO!



Apoyo



interpaz.tdh-latinoamerica.de

2022



La participación depende de ti. ¿Sabes por qué?	6
Conoce los obstáculos que amenazan tu derecho a participar	10
Descubra por qué las barreras son aún más altas para ellas	16
Después de todo, ¿cómo participar en la práctica?	22
Nuestras fuentes de investigación (que también pueden ser tuyas)	28
Detrás de esta guía	30



LA PARTICIPACIÓN DEPENDE DE TI. ¿SABES POR QUÉ?

¿En cuántos grupos y espacios has participado a lo largo de tu vida? Podemos pensar en la familia, la escuela, el trabajo, la comunidad, la política. Es coherente concluir, entonces, que participar es algo que conforma la propia experiencia humana y que forma parte de nuestra constitución como seres humanos. ¿Estás de acuerdo?

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño establece que tu, que eres menor de 18 años, tienes derecho a expresar tus opiniones y participar en todos los asuntos que te afectan. Después de todo, tú mejor que nadie conoces tus necesidades, metas, sueños, capacidades, miedos, dificultades, dónde vives y los problemas que enfrentas. Por lo tanto, puedes proponer acciones concretas a través de procesos apropiados, que tengan en cuenta tu edad y experiencia para guiarte.

Es a través de la participación que puedes decir lo que piensas sobre temas que te interesan y puedes exigir y defender este y otros derechos garantizados por las leyes nacionales e internacionales.

INSPIRACIÓN DESDE AMÉRICA LATINA



La educación climática es una de las prioridades de la organización brasileña Engajamundo, que integra el grupo conformado por Naciones Unidas para representar a la juventud en las negociaciones sobre el cambio climático. La organización, liderada por jóvenes, tiene como objetivo formar ciudadanas/os conscientes de sus impactos sociales y ambientales y capaces de participar e influir efectivamente en los procesos de toma de decisiones que pueden afectar a sus comunidades, al país y al mundo. Para más información <https://engajamundo.org>.

El ejercicio del derecho a la participación de las niñas, niños y adolescentes es importante para desarrollar habilidades de comunicación, capacidades individuales y colectivas para la resolución de conflictos, autoestima, pensamiento crítico, ciudadanía y relaciones equitativas con las personas adultas. Apropiarse de estos aprendizajes es fundamental, incluso para tu autoprotección, con miras a aumentar tu capacidad de reconocer y saber qué hacer ante una amenaza o violencia.

En otras palabras, cuanto más información tengas sobre tus derechos y más confianza y espacios para expresar tus opiniones y participar en las decisiones que te afectan, mayor será tu capacidad para hacer valer y defender otros derechos tan importantes como el de educación, protección y salud. Escucharte es crucial en el proceso de diseño e implementación de estas políticas públicas. ¿Alguna vez has pensado en ello?

Pero, a pesar de las muchas ventajas de ampliar espacios y oportunidades para tu participación, también existen algunos desafíos. Esto se debe a que nuestra sociedad sigue siendo adultocéntrica, lo que significa que se considera la opinión de las personas adultas más relevante que la de un/a niño/a o adolescente.

Para hacer realidad tu derecho a la participación es necesario cambiar la cultura y fortalecer los espacios democráticos, además del compromiso de la sociedad en su conjunto, generando procesos continuos para la creación de ambientes seguros para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad, de diferentes razas y etnias, territorios, edades, clases sociales, géneros y orientaciones sexuales, políticas y religiosas. Sólo así será posible expresar sus opiniones con libertad y sin juicio, recibir información adecuada, escuchar las reflexiones de las/los demás, y que sus demandas sean tenidas en cuenta.

Es reconociendo tu derecho a la participación y entendiendo su importancia para generar cambios que, desde el Proyecto Regional Interpaz, hemos desarrollado acciones para promover una cultura de paz y prevenir la violencia de género junto a niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Lo hemos hecho con organizaciones aliadas en tres países (Ação Educativa, en Brasil; Corporación Amiga Joven, en Colombia; y Museo de la Palabra y la Imagen (MUPI), en El Salvador), con la coordinación de terre des hommes Alemania y cofinanciación del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo de Alemania (BMZ).

Junto a tantas personas, difundimos prácticas y metodologías que contribuyen a la resolución no violenta de conflictos, al respeto a la pluralidad, al fomento del diálogo y de la cooperación y a la ruptura con normas culturales que naturalizan diferentes formas de violencia, especialmente contra niñas y mujeres, siendo las/los niñas/os, adolescentes y jóvenes protagonistas de los procesos y acciones.

Para que esto funcione en la práctica, Amiga Joven, en Colombia, busca ser flexible en la aplicación de sus metodologías y atender las necesidades y características de cada grupo, involucrando a niñas, niños, adolescentes y mujeres jóvenes en la planificación y desarrollo de las actividades de la Escuela Popular de Género y Formación Sociopolítica y procesos de formación para la prevención de la violencia.

En el caso de la metodología Fútbol Callejero, desarrollada por Ação Educativa en Brasil, niñas/os, adolescentes y jóvenes lideran las actividades y, junto a sus compañeras/os, establecen espacios seguros de diálogo, cooperación y solidaridad.

MUPI, en El Salvador, desarrolla talleres creativos en las instituciones educativas y se esfuerza para que niñas, niños y adolescentes expresen sus opiniones, fomentando valores como la solidaridad, el trabajo en equipo y el diálogo, con el fin de responder al sistema competitivo que marca a las escuelas del país.

Conozca más sobre las acciones desarrolladas por estas organizaciones en www.interpaz.tdh-latinoamerica.de.

Esta guía representa, por lo tanto, nuestra invitación a reflexionar sobre la importancia de la participación, a conocer algunas experiencias

y a reivindicar que niñas, niños, adolescentes y jóvenes tengan voz e influencia en los asuntos que les afectan y también en aquellos con gran importancia para transformar el mundo en que vivimos en lo que queremos, con libertad, respeto y derechos garantizados para todas y todos.

En las siguientes páginas, encontrarás información y ejemplos que te inspirarán a ampliar tu participación y ayudar a otras/os niñas, niños y adolescentes en este camino. ¿Te animas?

+ PARA AMPLIAR EL HORIZONTE

En su manual sobre la participación de niñas y niños, terre des hommes Alemania reúne ejemplos de buenas prácticas, referencias de lectura y herramientas sobre cómo implementar la participación de niñas, niños y adolescentes. Acceso en bit.ly/manual-participacao.

INSPIRACIÓN DESDE AMÉRICA LATINA



En Chile, la población eligió representantes con perfiles muy diversos - e igual número de mujeres y hombres - para redactar una nueva Constitución para el país, reemplazando la actual Carta Magna, redactada en 1980, durante la dictadura de Augusto Pinochet. En 2021, 77 mujeres y 17 representantes de pueblos indígenas fueron elegidas/os entre los 155 constituyentes. Tanto la elección de jóvenes a la Convención Constituyente como las movilizaciones de estudiantes chilenos por el derecho a la educación, registradas en las últimas décadas, han inspirado movimientos en otros países.

Valentina Miranda fue la portavoz de la Coordinación Nacional de Estudiantes de Secundaria de Chile durante las manifestaciones estudiantiles de resistencia a la privatización de la educación pública básica y media y se convirtió en la constituyente más joven de la Convención. El propio actual presidente de Chile, Gabriel Boric, inició su militancia en el movimiento estudiantil.



CONOCE LOS OBSTÁCULOS QUE AMENAZAN TU DERECHO A PARTICIPAR

¿Sabías que las niñas, niños y adolescentes, así como las personas adultas, tienen garantizados una serie de derechos, ya sea por la legislación de sus países o por tratados internacionales y regionales?

Sin embargo, muchos de estos derechos no han sido asegurados y respetados debido a un contexto social, político y económico marcado por amenazas y ataques a las democracias, las personas defensoras de derechos humanos, los territorios y la biodiversidad.

Especialmente en las últimas décadas, un escenario político inestable - con el crecimiento de gobiernos autoritarios y de la violencia estatal y la reducción de los espacios de actuación de la sociedad civil organizada - ha debilitado las democracias en varios países de América Latina.

En Colombia, por ejemplo, hubo en el 2021 una fuerte represión de las fuerzas policiales contra las protestas sociales y muchas detenciones arbitrarias de jóvenes y otros grupos de la población.

En El Salvador, luego del incremento en el número de asesinatos en el país, bajo el argumento de combatir la acción de los grupos ilegales, conocidos como pandillas, el gobierno salvadoreño decretó en 2022 el Estado de Excepción, medida que suspendió derechos fundamentales como el derecho a la defensa y que permitió la detención de adolescentes, por ejemplo. El trabajo de las fuerzas de seguridad se ha concentrado en las comunidades históricamente excluidas y en situación de pobreza del país.

En Brasil, los últimos años han estado marcados por el autoritarismo, la omisión y la negación del gobierno federal a las consecuencias de la pandemia, lo que ha agudizado las desigualdades económicas y desmantelado las políticas sociales, provocando el aumento del hambre y de la pobreza en el país.

Otro reflejo del autoritarismo es el proceso de criminalización de los movimientos, organizaciones sociales y de personas defensoras de derechos humanos, que busca deslegitimar sus luchas y restringir sus formas de acción. Es común, por ejemplo, ver manifestaciones que son tratadas con brutalidad y violencia por parte de la policía, de los gobiernos y de los medios de comunicación.

Esta situación es aún más preocupante en países marcados por un contexto de exclusión económica y social, destrucción ambiental y discriminación y violencia contra las mujeres, las poblaciones LGBT-QI+, las poblaciones negras y los pueblos indígenas y tradicionales.

Este es el caso de los países latinoamericanos, región que concentra dos tercios del total de asesinatos de defensoras/es de derechos humanos. Solo en 2020, 227 defensoras/es ambientales fueron asesinadas/os en todo el mundo. Más del 70% de estos crímenes ocurrieron en la región, siendo Colombia el país con mayor número de casos y Brasil el cuarto país con más asesinatos de activistas y defensoras/es.

Este peligro es aún mayor para las defensoras y activistas. Solo por ser mujeres, enfrentan riesgos, violencia y obstáculos adicionales que los hombres. ¿Has escuchado sobre eso?

PARA AMPLIAR EL HORIZONTE

El manual Semeando o Poder: Um Guia Para Mudar o Mundo (Sembrar el Poder: Una Guía Para Cambiar el Mundo, en español), una iniciativa del proyecto brasileño Banana-Terra, presenta todo el contenido ofrecido durante los talleres para promover el activismo brindados por la iniciativa, con algunos pasos y herramientas para ayudar a cualquier persona interesada en crear, planificar e implementar proyectos que promuevan los cambios positivos deseados. Acceda al manual en bit.ly/manual-mude-mundo y conozca más sobre el proyecto en <https://bananaterra.org.br/>.

La desigualdad de género y el machismo vulneran los derechos políticos de las mujeres, poniendo una serie de barreras para que ellas ocupen los espacios públicos y reclamen derechos. Esta situación se denomina violencia política de género e incluye acciones violentas dirigidas a mujeres en espacios de disputa por el poder político, como partidos políticos y movimientos sociales, o ya elegidas, durante sus mandatos. La violencia política puede incluir violencia física, psicológica, simbólica, sexual, patrimonial, moral o feminicida, con el objetivo principal de reducir o anular la participación política de las mujeres.

PARA AMPLIAR EL HORIZONTE

La serie *Electas* (Eleitas, en portugués), del Instituto Update, aborda, en tres episodios, temas como la violencia política de género y la desigualdad entre hombres y mujeres en los cargos públicos, además de retratar las historias de mujeres que ocupan los espacios de la política en América Latina. Míralo en bit.ly/serieeleitas.

Con la pandemia del Covid-19, el escenario de amenazas y violaciones de derechos se ha agravado aún más, provocando que grupos de la población que ya padecían este contexto, vean empeoradas sus condiciones de vida. Este es el caso de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, quienes además de sufrir los impactos de su derecho a participar en los espacios de la comunidad escolar, también debieron enfrentar las consecuencias materiales de la pandemia, como la pérdida de trabajos para sus familias y de ayudas económicas por parte del gobierno relacionadas con la asistencia escolar, e incluso la ausencia de alimentación escolar, que para muchas familias funcionaba como complemento de la comida diaria o la comida más importante de sus hijas e hijos. Sin mencionar el aumento de casos de violencia contra niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el hogar y los impactos emocionales de la pérdida de familiares a causa del Covid-19.

INSPIRACIÓN DESDE AMÉRICA LATINA



“El gobierno nos está matando” fue el grito de la juventud colombiana ante la represión a la movilización pacífica que inició en abril de 2021, fecha en la que los sindicatos del país convocaron a un paro nacional. Las protestas fueron protagonizadas por jóvenes, especialmente de las regiones más periféricas, marginadas y empobrecidas, que han vivido directamente las consecuencias económicas y emocionales de la pandemia.

Luego de las protestas de 2021, las más grandes en la historia del país, un grupo de jóvenes congresistas de diferentes partidos políticos se sumaron a la iniciativa #LosJóvenesTienenLaPalabra y recorrieron las ciudades del país con mayor tasa de desempleo juvenil para una serie de encuentros abiertos con la juventud. La idea era buscar convertir la indignación de las calles en oportunidades de reforma en las instituciones del país.

Si has llegado hasta aquí, te estarás preguntando: “Pero ¿qué tiene que ver todo esto con la participación?”

Es que garantizar el derecho de niñas, niños y adolescentes a participar se vuelve aún más importante en este escenario para la realización de otros derechos básicos. Al fin y al cabo, a través de ella, es posible expresar su voz y hacer que sus deseos y necesidades sean incluidos en todos los espacios de la vida en sociedad, ya sea en la familia, comunidad, barrio, escuela, equipo deportivo, entre otros. Además, por supuesto, de poder reclamar, monitorear e influir en las políticas y acciones públicas que afectan su vida cotidiana.

Y como todo en democracia, promover el derecho a la participación es una cuestión de corresponsabilidad de toda la sociedad, incluidos los gobiernos, las empresas, la sociedad civil y las familias. ¿Qué piensas sobre esto?

A pesar de ser un derecho consagrado en declaraciones internacionales y leyes nacionales, la participación no sucede por “arte de magia”. Es necesario establecerla como un proceso de aprendizaje a lo largo de los ciclos de vida. En la niñez, por ejemplo, este derecho puede ejercerse de forma lúdica y progresiva, respetando las etapas de desarrollo del/a niño/a. En la adolescencia, la participación puede ganar otros niveles, aprovechando toda la imaginación, creatividad y visión crítica que este grupo aporta a la sociedad.

Para ello, es fundamental que los presupuestos públicos garanticen recursos para financiar procesos y espacios que estimulen efectivamente la participación en diferentes ámbitos y utilicen metodologías e información amigables, considerando los diferentes momentos de desarrollo y la progresiva autonomía de las niñas, niños y adolescentes.

La participación debe ser vista como un proceso continuo que implica apertura al diálogo, formación, empoderamiento, experiencia e incidencia, lo cual es fundamental para el fortalecimiento de las democracias.

+ PARA AMPLIAR EL HORIZONTE

Jóvenes de diferentes países de América Latina y el Caribe se dieron cita en el primer ciclo de intercambio de saberes, impulsado por la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE). Durante tres encuentros, en noviembre y diciembre de 2021, el grupo compartió sus experiencias en torno a diferentes temas de su interés, como género y diversidad, luchas estudiantiles y acceso a la educación. Acceda a los puntos destacados del debate en bit.ly/trocadesaberesCLADE.

INSPIRACIÓN DESDE AMÉRICA LATINA



Entre 2005 y 2012, la Red Presupuesto y Participación Activa (Rede Orçamento e Participação Ativa, en portugués), un movimiento de adolescentes más conocido como Red OPA, se articuló en la ciudad brasileña de Fortaleza para garantizar un espacio de participación de niñas/os y adolescentes en el Presupuesto Participativo (un mecanismo de gobierno que permite participación de la población en la toma de decisiones sobre las prioridades del presupuesto público de los municipios).

Las/los jóvenes de la Red OPA realizaron diagnósticos sobre las prioridades presupuestarias, monitoreando si se estaba cumpliendo lo acordado. El grupo contó con el trabajo de capacitación de niñas/os y adolescentes para participar en procesos de incidencia y formulación de políticas públicas coordinado por el Centro de Defensa para Niñas/os y Adolescentes (CEDECA Ceará). Conoce más sobre la experiencia en este video en bit.ly/rede-opa-video y en el sitio web bit.ly/rede-opa.



DESCUBRA POR QUÉ LAS BARRERAS SON AÚN MÁS ALTAS PARA ELLAS

A pesar de estar garantizado en leyes nacionales y tratados internacionales, la realización del derecho a la participación sigue siendo un desafío en la mayoría de las sociedades democráticas. Y uno de los mayores obstáculos está relacionado con la cultura adultocéntrica en la que vivimos. **¿Conoces este término?**

Una sociedad adultocéntrica es aquella en la que la opinión de las personas adultas importa o vale más que la de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes por la creencia de que son menos capaces de formarse una opinión propia y la negación de que son sujetas y sujetos de derechos.

Además, no existe una real prioridad de este tema por parte de las autoridades políticas y en los presupuestos públicos, lo que significa que los mecanismos ya previstos en la legislación no funcionan completamente.

Y estas barreras son aún mayores para las niñas y mujeres jóvenes. Esto sucede porque en nuestras sociedades capitalistas, la discriminación y la desigualdad de género estructuran las relaciones establecidas por una cultura sexista y patriarcal, que subordina y desvalúa todo lo asociado a lo femenino, creando jerarquías y estereotipos.

La cultura patriarcal y machista trae como consecuencia la misoginia (odio, desprecio o prejuicio contra las mujeres o las niñas), el control sobre la sexualidad y el cuerpo de las niñas, adolescentes, jóvenes y adultas, la definición estereotipada de los roles y trabajos que pueden desempeñar las niñas y los niños, entre otros modos de opresión.

Por ejemplo, se requiere que los niños no muestren sus emociones y no lloren. Al contrario, lo que se espera de ellos es que sean valientes y fuertes. Las niñas, en cambio, están obligadas a ser cariñosas, delicadas y sensibles.

Esta discriminación ocurre desde edades muy tempranas, incluso en la escuela, donde es común que sean separadas de los niños en juegos, disciplinas, deportes y actividades consideradas “para niñas” o “para niños”, lo que restringe sus opciones y el propio desarrollo de sus capacidades.

Ellas reciben menos incentivos para desarrollar su autonomía, independencia y capacidad de decisión y para realizar acciones como expresarse oralmente en público, por ejemplo. El machismo también les impone más barreras cuando familiares, parejas e instituciones de la sociedad dejan a las niñas y jóvenes a cargo de las tareas del hogar y el cuidado de la familia, lo que limita su tiempo disponible para otras actividades.

INSPIRACIÓN DESDE AMÉRICA LATINA



El colectivo de mujeres Semilla de Poder trabaja en la ciudad de Medellín, Colombia, para garantizar y ampliar los derechos de las mujeres a la ciudadanía y la participación política. El grupo realiza encuentros con el objetivo de construir y fortalecer lazos entre las activistas y promover conocimientos sobre movilización, política y otros temas importantes para su trabajo.

El colectivo produce el podcast Voces Históricas, que ya tiene tres episodios disponibles: “Hablemos de feminismo y política”, “Feminismo para principiantes” y “Candidatos presidenciales, ¿con agendas de género?”. Escucha en spoti.fi/3gbrTG7. Conoce más en https://www.instagram.com/semillade_poder/.

Estos estereotipos suelen utilizarse para deslegitimar a las demandas e ignorar las agendas que defienden las niñas y las jóvenes. En otras palabras, si el ejercicio del derecho a la participación representa también la garantía de otros derechos, como la educación, la salud, el ocio y la cultura, esta desigualdad de género impide a las niñas y mujeres disfrutar de sus derechos e incidir en estas y muchas otras cuestiones.

En la práctica, estas discriminaciones y desigualdades afectan la presencia de mujeres en puestos de poder, ya sea en el gobierno, empresas, educación, entre otras áreas. Y esta falta de referentes femeninos en los diversos espacios de la sociedad contribuye a que ellas no se vean ni que sean vistas en estos lugares, lo que fortalece aún más los estereotipos y la desigualdad.

¿Percibes esta realidad en tus espacios de vida??

INSPIRACIÓN DESDE AMÉRICA LATINA



Asociación Azul Originario es una organización formada por mujeres y hombres jóvenes que trabaja en El Salvador para promover una cultura de paz y la prevención de la violencia a través de un enfoque multidisciplinario e inclusivo y con metodologías de educación popular, para fortalecer la organización social y comunitaria. Más información en <https://azuloriginario.com/>.

También en El Salvador, Colectiva Amorales está formada por artistas y profesionales feministas que luchan por la despenalización del aborto, por los derechos de las mujeres y por la conquista de los espacios públicos. A través del arte, el grupo realiza acciones de incidencia política con seguimiento de denuncias públicas, mediación de casos y formación sobre los derechos de las mujeres. Conoce más sobre el trabajo en bit.ly/colectiva-amorales y en bit.ly/colectiva-amorales-video.

Todas las barreras impuestas a las niñas y mujeres son aún más pronunciadas cuando el elemento de género se entrelaza con otros factores de discriminación, como es el caso de las niñas y mujeres negras, indígenas, rurales, con discapacidad, lesbianas, bisexuales, transexuales, entre otras.

Reconocer los impactos de este sistema machista, racista y patriarcal y desnaturalizar la violencia que viven a diario las niñas y adolescentes es el primer paso para garantizar su derecho a la participación.

Y por eso el feminismo, hoy, es un movimiento necesario de resistencia ante tanta violencia y vulneración de derechos. Porque entienden que la autonomía femenina se construye y fortalece colectivamente, niñas y mujeres se han organizado en sus escuelas y comunidades para exigir una participación igualitaria y una vida libre de violencia. Estos colectivos han contribuido a sensibilizarlas sobre sus derechos y los recursos que existen para luchar contra las desigualdades y discriminaciones.

¿Conoces o participas en algún colectivo feminista?

También podemos ver la presencia de este activismo en internet. #VivasNosQueremos, #NiUnaMenos, #AmigaDateCuenta y #AbortoLegal son algunos ejemplos de acciones en la red que dan visibilidad a las luchas de mujeres y personas LGBTQI+ en varios países para desnaturalizar y combatir la violencia del sistema patriarcal y machista en espacios públicos, virtuales o espacios físicos.

Las campañas y movilizaciones virtuales son una oportunidad para plantear importantes debates políticos en la sociedad, como la lucha contra el machismo y el acoso sexual que enfrentan las niñas y mujeres desde edades muy tempranas. Esta forma de participación política en línea también se denomina activismo digital o ciberactivismo.

La participación política en la Internet ha contribuido incluso a potenciar las acciones en la calle y a diversificar las ideas que circulan en la sociedad. Sin embargo, las niñas, niños y adolescentes también enfrentan amenazas y violaciones de sus derechos en el entorno virtual. Hablamos de esto en otra publicación del Proyecto Regional Interpaz, trayendo información, sugerencias, actividades y ejemplos concretos para que puedas navegar libre de amenazas y ayudar a otras/otros adolescentes en este camino. Puedes acceder en <https://bit.ly/internet-guia>.

PARA AMPLIAR EL HORIZONTE

El sitio web Capire fue creado en 2021 con el objetivo de hacer eco de las voces de las mujeres, visibilizar sus luchas y procesos organizativos en los territorios y fortalecer los referentes locales e internacionales del feminismo popular, anticapitalista y antirracista. La plataforma está disponible en portugués, español, inglés, francés y árabe y reúne entrevistas, análisis, relatos de experiencias y expresiones culturales. La iniciativa está coordinada por la Marcha Mundial de las Mujeres, un movimiento feminista internacional que nació en el año 2000 con el objetivo de realizar una campaña mundial contra la pobreza y la violencia contra las mujeres. Acceda al sitio web en <https://capiremov.org/>.

INSPIRACIÓN DESDE AMÉRICA LATINA



En la sección sobre cultura feminista del sitio web Capire, plataforma feminista internacional, puedes encontrar fotos, películas, poemas y otras expresiones artísticas de mujeres que resisten y transforman en diferentes partes del mundo. Accede en <https://capiremov.org/category/cultura/>.



DESPUÉS DE TODO, ¿CÓMO PARTICIPAR EN LA PRÁCTICA?

Como hemos visto, la participación es un derecho humano fundamental para la realización de otros derechos básicos. Y por eso la participación es la esencia misma de la democracia y la ciudadanía.

Y a esta acción intencional que tiene como objetivo incidir en las políticas públicas locales, regionales, nacionales o internacionales le llamamos participación política.

Puede que se pregunte: “Pero para ser política, ¿la participación no debería implicar necesariamente elecciones?”. Y la respuesta es no. De hecho, la participación política va mucho más allá de las instancias políticas institucionales.

Por ejemplo, es posible participar políticamente involucrándose en actividades colectivas, como las que promueve un grupo vecinal o comunitario, un club deportivo, un espacio cultural, una asociación, un movimiento social y otros formatos colectivos o incluso participando en manifestaciones, marchas y otro tipo de actos públicos con la intención de defender un derecho o influir en las decisiones de las autoridades políticas que elegimos para representarnos en los poderes ejecutivo y legislativo.

Participar genera un proceso de aprendizaje. Quienes participan activamente en la familia, la comunidad, la escuela, el grupo vecinal y en otros espacios colectivos o en las decisiones públicas, se vuelven capaces de reflexionar sobre la realidad, criticar, tomar decisiones y defender sus derechos. En otras palabras, es participando que se aprende a participar.

¡Así es! La política no se trata sólo de votar en las elecciones. Va mucho más allá de eso. Y aunque muchas personas digan, hoy en día, que no les interesa la política, ella todavía afecta la vida de todas/os nosotras/os, todos los días. Desde el transporte público que te lleva al colegio, al derecho a tener espacios de ocio del barrio o hasta el precio del arroz en el supermercado. La política está en todo.

Probablemente hayas escuchado a alguien decir que a las/los jóvenes de hoy no les interesa la política.

¿Cómo tendría que ser la participación política para atraer tu interés?

Para reflexionar sobre estos temas, es importante observar un fenómeno, más presente en la última década, especialmente en la región latinoamericana, que se refiere a la ocupación de calles y espacios públicos por parte de adolescentes y jóvenes de países como Brasil, Chile, Colombia, México y otros, ya sea por mejores condiciones en la educación pública, por más justicia social, por menos corrupción o por más empleos y oportunidades. Sin olvidar las diversas acciones culturales organizadas por las/los jóvenes, como veladas, grafitis, batallas de rap, entre otras.

El hecho es que, en los últimos años, muchas/os adolescentes y jóvenes han participado en la vida pública, pero muchas veces al margen de los órganos partidarios y electorales. Y estas acciones han ganado cada vez más formas de articulación y comunicación, en la calle o en las redes sociales, demostrando que la participación política de adolescentes y jóvenes sí existe y puede ser innovadora.

¿Alguna vez has participado políticamente en alguno de estos espacios?

INSPIRACIÓN DESDE AMÉRICA LATINA



En Brasil, los últimos años han sido marcados por la ocupación de espacios públicos por parte de las/los jóvenes. En 2016, más de mil escuelas, en más de 20 estados, fueron ocupadas por estudiantes que protestaron contra el recorte de recursos para la educación pública, por mejoras en la infraestructura de las escuelas y en el acceso a la alimentación escolar, entre otros puntos. El movimiento fue organizado por la Unión Brasileña de Estudiantes de Enseñanza Secundaria (União Brasileira dos Estudantes Secundaristas, en portugués), entidad que representa el movimiento de estudiantes de secundaria en el país.

PARTICIPACIÓN EN LA PRÁCTICA

En Brasil, el derecho a la participación está reconocido por la Constitución Federal que, además de garantizar el derecho a la libre manifestación y libre asociación, establece mecanismos formales para su ejercicio. Pero además de estos, otros espacios de participación autónomos y espontáneos también están presentes en el país.

A continuación, presentamos algunas de estas herramientas. Puedes investigar cómo funcionan estas u otras en tu país.

Organización estudiantil

Los consejos de estudiantes son organizaciones independientes formadas exclusivamente por estudiantes cuyo objetivo principal es asegurar su representación en la escuela para que puedan participar en discusiones y decisiones importantes y organizar actividades de su interés. En la universidad, el mismo papel juegan los centros académicos y los directorios.

Organizaciones juveniles

Colectivos creados y liderados por jóvenes que comparten objetivos, principios y valores comunes. Trabajan en varias áreas, como educación, salud, deporte, cultura, generación de ingresos, política, derechos humanos, juventud, comunicación, etc. Estas organizaciones suelen operar en un contexto local y están motivadas por el deseo de cambiar la realidad.

Asociación de vecinas/os

Organizaciones sin fines de lucro formadas por personas de una misma comunidad o barrio que se unen para luchar por mejoras en su territorio. Puede ser una herramienta poderosa para que la comunidad se organice y presione al gobierno por sus derechos.

Movimientos sociales

Una forma de manifestación popular para protestar y luchar por los derechos y el cambio social. Actúan en la lucha contra las diferentes formas de discriminación y desigualdades sociales, siendo muy importantes para la democracia.

Voto

El voto es un derecho ciudadano en todos los países democráticos, ya que a través de él se eligen las y los representantes políticos. Además de la política, el voto también se utiliza para decidir otros asuntos de interés público a través de otros instrumentos, como referendums o plebiscitos.

Plebiscito

Mecanismo democrático de consulta popular antes de la entrada en vigor de una ley. La diferencia entre el plebiscito y el referéndum es que, en el caso del segundo, la consulta se realiza después de la promulgación de la ley y corresponde al pueblo validarla o rechazarla.

Acción popular

Instrumento destinado a la nulidad en Justicia de los actos lesivos a los bienes públicos, la moralidad administrativa, el medio ambiente y el patrimonio histórico y cultural. Es decir, las/los ciudadanas/os pueden proponer una acción popular siempre que consideren que una acción del poder público fue lesiva en alguno de estos temas.

Conferencia de políticas públicas

Espacios de consulta o toma de decisiones que reúnen a representantes gubernamentales y de la sociedad civil organizada para debatir las prioridades de una determinada política pública.

Referéndum

Instrumento de la democracia a través del cual se convoca a las/los votantes a expresar sus puntos de vista votando sobre asuntos de interés relevante para la nación.

Iniciativa popular

Consiste en la presentación de un proyecto de ley a la Cámara de los Diputados con el apoyo de, mínimo, 1% del electorado nacional, repartido por, mínimo, 5 municipios, con no menos de 0,3% de votantes en cada uno de ellos.

Consejo de políticas públicas

Espacios institucionales creados para incentivar la participación de la población en la formulación, implementación y fiscalización de las políticas públicas. Algunos consejos están regulados a nivel estatal y municipal: transporte, política urbana, medio ambiente, derechos de la mujer, derechos de la población negra, etc. Otros, obligatorios por ley, se regulan a nivel federal: salud, educación, niñez y adolescencia, asistencia social y trabajo/empleo.

PARA AMPLIAR EL HORIZONTE

Para tener ciudadanas/os participativas/os, que expresen y respeten los valores democráticos, es necesario incentivarles desde la infancia, en la escucha y el compartir las decisiones en el hogar y en todos los espacios de socialización de la niñez y la adolescencia hasta llegar a las instancias políticas.

En este sentido, las escuelas son lugares privilegiados para el aprendizaje y la experiencia de la participación, siendo el lugar donde las niñas, niños y adolescentes pasan buena parte de sus vidas.

Los consejos y asociaciones estudiantiles son mecanismos que aseguran la escucha y participación de las/los estudiantes en los diferentes niveles del espacio escolar y favorecen el diálogo y la construcción de sentido de pertenencia entre todas las personas que integran la comunidad escolar.

¿Alguna vez has sido parte de algún espacio de participación en tu escuela?

INSPIRACIÓN DESDE AMÉRICA LATINA



Las/los Sin Tierrita (Sem Terrinha, en portugués) han sido un ejemplo en la causa de la agroecología, por el derecho a crecer y permanecer en el campo. Sin Tierrita es como se identifica a las/los hijas/os de familias que viven en los campamentos y asentamientos del Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra, en portugués), de Brasil, que lucha por la democratización del acceso a la tierra y por la defensa de los derechos de quienes viven en el campo y en el bosque.

Cada año, las niñas y los niños Sin Tierrita se reúnen por el Día Nacional de la Niñez Sin Tierra, donde realizan diversas actividades, reivindicando sus derechos en temas como educación de calidad en el campo, mejor infraestructura y transporte escolar, atención adecuada a la niñez con discapacidad, lucha contra las desigualdades de género y raciales, entre otras. Acceda a la revista Sem Terrinha en <https://mst.org.br/revista-sem-terrinha/>.



NUESTRAS FUENTES DE INVESTIGACIÓN (QUE TAMBIÉN PUEDEN SER TUYAS)

Agencia Joven de Noticias
<http://www.agenciajovem.org>

Capire - Voces Feministas para Cambiar el Mundo
<https://capiremov.org/>

InfoJovem - Portal de Información Juvenil
<https://www.infojovem.org.br/>

Instituto AzMina
<https://azmina.com.br/>

Lunetas - Portal de Periodismo Infantil
<https://lunetas.com.br>

Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño
bit.ly/convencionderechosninez

Carpeta amigable de la Convención sobre los Derechos del Niño
uni.cf/3yLuOvK

Electas - Mujeres en la Política
<https://www.onlines.ar/eleit/es/electas/>

Guía de Participación Ciudadana Adolescente
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
uni.cf/3TpSvBB

Impactos de la pandemia Covid-19 en la fragilidad democrática. El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua
Heinrich Böll Stiftung, 2020
bit.ly/impactosdelapandemiaCovid19

La Participación de los Niños - De la Participación Simbólica a la Participación Auténtica
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
bit.ly/participacionninos

Menú de Indicadores y Sistema de Seguimiento del Derecho a la Participación de Niños, Niñas y Adolescentes
Instituto Interamericano del Niño, la Niña y los Adolescentes (IIN)
Organización de los Estados Americanos (OEA)
bit.ly/monitoreo-participacion

Participación Ciudadana de Adolescentes y Jóvenes
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
uni.cf/3MGrzv9

Versión Amigable de la Observación General en el Artículo Nro. 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño
bit.ly/observacionarticulo12

La ley que se convirtió en un medio para constreñir a los opositores del gobierno
DW, 2021
bit.ly/ley-seguridad-nacional

El Paro Nacional 2021: Lecciones aprendidas para el ejercicio del derecho de reunión pacífica en Colombia
Naciones Unidas, 2022
bit.ly/elparonacional2021

EL Salvador: El estado de emergencia creó una tormenta perfecta de violaciones de los derechos humanos
Amnistía Internacional, 2022
bit.ly/estadodeexcepcionelsalvador



DETRÁS DE ESTA GUÍA

Coordinación

Fabiana Vezzali

Proyecto editorial, investigación y redacción

Amanda Proetti

Edición y revisión

Fabiana Vezzali

Revisión

Celia Alldridge

Lorena Alferez

Diseño gráfico e ilustraciones

Thiago Luis de Jesus

Traducción

Adriana Alvarez



interpaz.tdh-latinoamerica.de